



№4 декабрь 2018

СИД

ЖУРНАЛ ДЛЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ
СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА
И ПРОФИЛАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОГО
СИРОТСТВА

ОРИЕНТИРЫ
**АКВАТОРИЯ
ПАРТНЁРСТВА**

ТЕМА НОМЕРА

**УХОДЯЩИЙ ГОД
И НОВЫЕ
НАДЕЖДЫ**

ПРАКТИКИ
Я ТЕБЯ ПОНИМАЮ

**ФОНД
ТИМЧЕНКО**

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

3 Ориентиры

11 Возможности
ГОЛОСА ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ

14 Тема номера
С НОВЫМ ГОДОМ!

17 Тема номера
УХОДЯЩИЙ ГОД И НОВЫЕ НАДЕЖДЫ

22 Практики
О ДИВНЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР!

27 Практики
Я ТЕБЯ ПОНИМАЮ

32 Как жить
КАК ПОСТАВИТЬ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ
НА НОВЫЙ ГОД

«Сид. Журнал
для специалистов сферы
семейного устройства
и профилактики
социального сиротства»

№4, декабрь 2018.

**Периодичность
выхода** 4 раза в год.
Распространение: бесплатно
по подписке.

**Редакция и подписка
на журнал:** sdjournal@
timchenkofoundation.org

«Журнал Сид» издаётся
при поддержке
Благотворительного фонда
Елены и Геннадия Тимченко

**Руководитель программы
«Семья и дети»:**
Эльвира Гарифулина

Редактор:
Катерина Печуричко

Над номером работали:
Татьяна Арчакова, Анна
Вознюк, Наталия Пискарёва,
Ольга Чижова

Фотографии предоставлены
Фондом Тимченко
и организациями,
упомянутыми в журнале

**Производство
и распространение**
ООО «Медиа-сервис»

люди people

111116, Москва,
ул. Энергетическая, дом 16,
корпус 2, этаж 1, пом. 67,
комн. 1.
Тел.: +7 (495) 988-18-06 |
vashagazeta.com

E-mail: ask@vashagazeta.com

Генеральный директор:
Владимир Змеющенко

Ответственный редактор:
Вилорика Иванова

Редактор проекта:
Ксения Пискарёва

Дизайнер: Гульнара
Аглямутдинова

Директор по производству:
Олег Мерочкин

Фото: Shutterstock

Любое использование
материалов без согласия
редакции запрещено.

Аудитория: 16+

© Благотворительный
фонд Елены и Геннадия
Тимченко, 2018



Текст: Анна Вознюк

АКВАТОРИЯ ПАРТНЁРСТВА

ПРАКТИКИ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ, УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА – ЭТО ЛИШЬ НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЛ ФОНД ТИМЧЕНКО В УХОДЯЩЕМ ГОДУ

5 –7 декабря в Санкт-Петербурге Фонд Тимченко провёл пятый ежегодный форум «Акватория партнёрства». В традиционной встрече участвовали партнёры программы «Семья и дети» фонда, организации – победители конкурсов «Семейный фарватер» и «Курс на семью», приёмные родители, а также подростки из приёмных семей и молодые взрослые – те, кто уже вышел из-под опеки приёмной семьи. Участники подводили итоги, делились опытом, налаживали профессиональные связи и обсуждали планы на будущее.

Как гласит известная цитата, «люди одиночки, потому что вместо мостов они строят стены». С 2016 года Фонд Тимченко кропотливо строил мосты между организациями сферы защиты детства, помогая им профессионально развиваться и становиться сильнее. Выигравшие в 2016 году в конкурсах «Семейный фарватер» и «Курс на семью» 27 организаций и их специалисты в течение трёх лет получали поддержку, возможности для роста и обмена опытом.

ТРИ ГОДА ЛУЧШИХ ПРАКТИК

В этом году 19 победителей конкурса «Семейный фарватер» и 8 выпускников «Курса на семью» подвели итоги сотрудничества с Фондом Тимченко. Для первой плеяды победителей форум «Акватория партнёрства» стал своеобразным «выпускным балом», а для программы «Семья и дети» – важной вехой, когда пришло время оглянуться назад и подвести итоги.

Организации – победители «Семейного фарватера» высказались единогласно: за три года они коренным образом изменили подход к работе и укрепили свою профессиональную позицию.

«Долгосрочные программы – самое лучшее подспорье для глобального развития проектов, – поделилась Мария Темботова, директор КГКУ «Лесосибирский детский дом», Красноярский край. – Это живой процесс, который дал нам возможность пересматривать работу год от года, осознанно меняться в лучшую сторону и бесстрашно относиться даже к таким процессам, как реструктуризация».

По словам участников стажировок, в программе «Курс на семью» возможность увидеть работу коллег «вживую» стала самым ценным ресурсом. Погружение в чужую практику позволило им по-новому посмотреть на собственные текущие процессы и увидеть пути развития своей организации.

«Когда год назад мы начинали строить новую некоммерческую организацию, то нуждались не только в расширении профессиональных компетенций, но и в понимании, как работает некоммерческий сектор, в развитии управленческих и административных навыков, – рассказала Ирина Шелпакова, руководитель центра сопровождения детей и семей «Содействие», победителя конкурса «Курс на семью – 2017». – В работе коллег из Екатеринбурга в организации «Аистёнок» мы увидели такие нюансы, которые не почерпнёшь из книг или пособий, мелочи, которые на самом деле критически важны. Также мы поняли, как находить источники финансирования и планировать свою деятельность, чтобы выстроить устойчивую модель развития».

ЭКСПЕРТЫ В РЕГИОНАХ

Если в мегаполисы социальные инновации приходят быстрее, то удалённые регионы часто лишены возможности двигаться в ногу

со временем. Организации из самых разных уголков России поделились, как с помощью программ Фонда им удалось вырасти профессионально и стать экспертами в своём регионе.

«В этом году на нашей стажировочной площадке мы принимали коллег из города Южно-Сахалинска и Алтайского края», – рассказала Любовь Горбунова, заведующая службой помощи семье и детям общественной организации «Рука в руке» из посёлка в Шегарском районе Томской области. – Сначала гости сомневались, чему мы можем их научить. Однако теперь они внедряют наши практики у себя, а мы выступаем для них в роли супервизоров».

Более всего в службе гордятся тем, что работа их небольшой организации получила признание на региональном уровне: их технологию «Сопровождение семей в сельской местности» внедрили на территории двух муниципальных районов.

«Практики с доказанной эффективностью развиваются не только в крупных городах, но и в сельской местности далеко от Москвы, – заключила Эльвира Гарифулина, руководитель программы «Семья и дети». – Главное – дать специалистам, которые эти практики реализуют, доступ к знаниям, экспертную поддержку и возможность участвовать в глобальной жизни социального сектора».

ДЕТИ ГОВОРЯТ – ВЗРОСЛЫЕ СЛЫШАТ

Сфера защиты детства стремительно меняется, и Фонд Тимченко в этом процессе традиционно выступает и флюгером, и локомотивом: объединяет специалистов и экспертов, выявляет актуальные проблемы, организует зарубежные стажировки.

Международные тренды и самые последние технологии становятся доступны для российских специалистов и задают вектор развития отечественной системы помощи семье и детям.

В 2018 году произошёл серьёзный прорыв в вопросе учёта детского мнения. На конференциях, форумах и круглых столах голоса детей и молодых взрослых – «экспертов опыта» зазвучали рядом с голосами чиновников и специалистов. К ним стали прислушиваться и в самих детских учреждениях, а также на мероприятиях, где обсуждается системная помощь детям – например, как это было на конференции

в Хорватии «Строим лучшую Европу вместе с детьми: Все на борт!», которую посетили в том числе молодые люди из России.

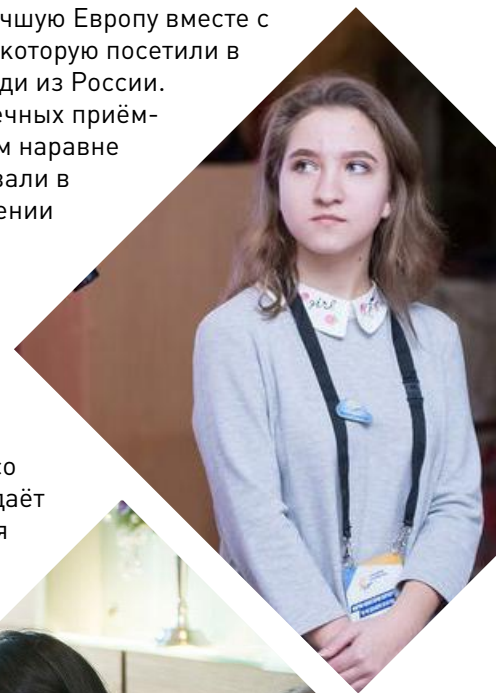
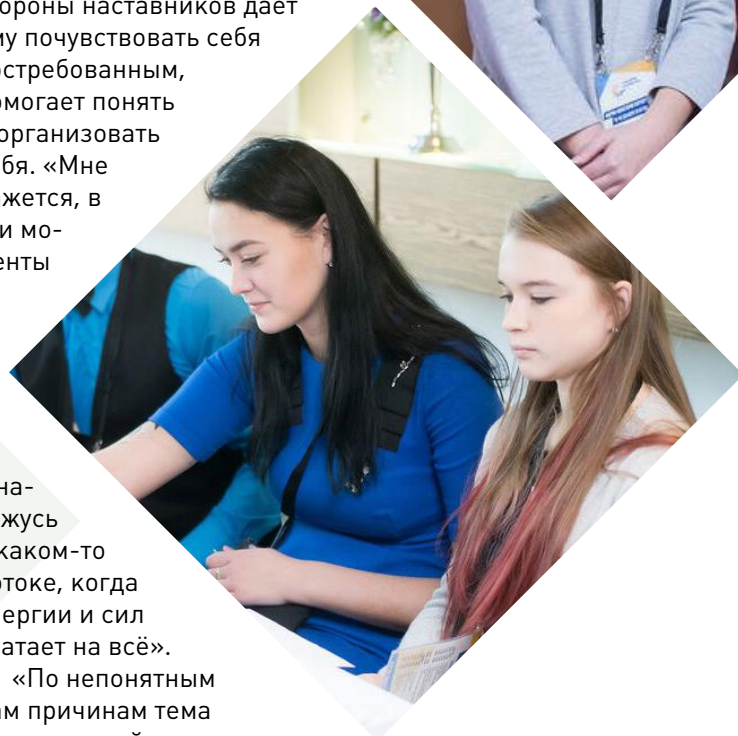
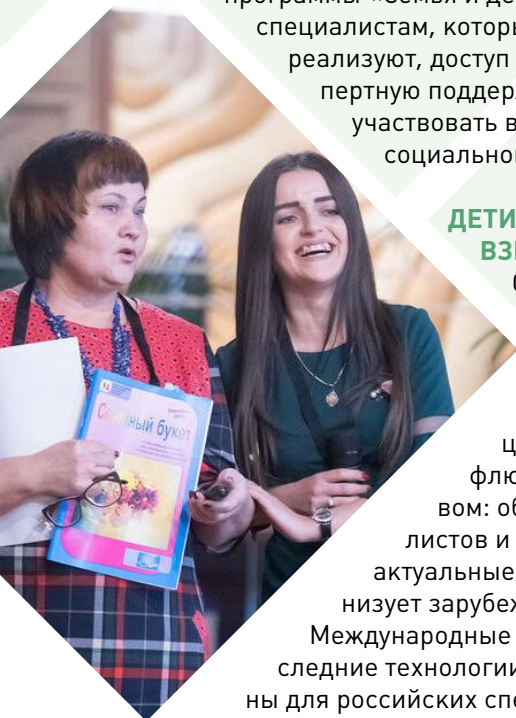
Выпускники подопечных приёмных семей Фонда летом наравне со взрослыми участвовали в организации и проведении летнего лагеря для замещающих семей, а сейчас «волонтёрят» на форуме. Как рассказал 19-летний Саша Поливода, участие в таких мероприятиях и внимание со стороны наставников даёт ему почувствовать себя востребованным, помогает понять и организовать себя. «Мне кажется, в эти моменты

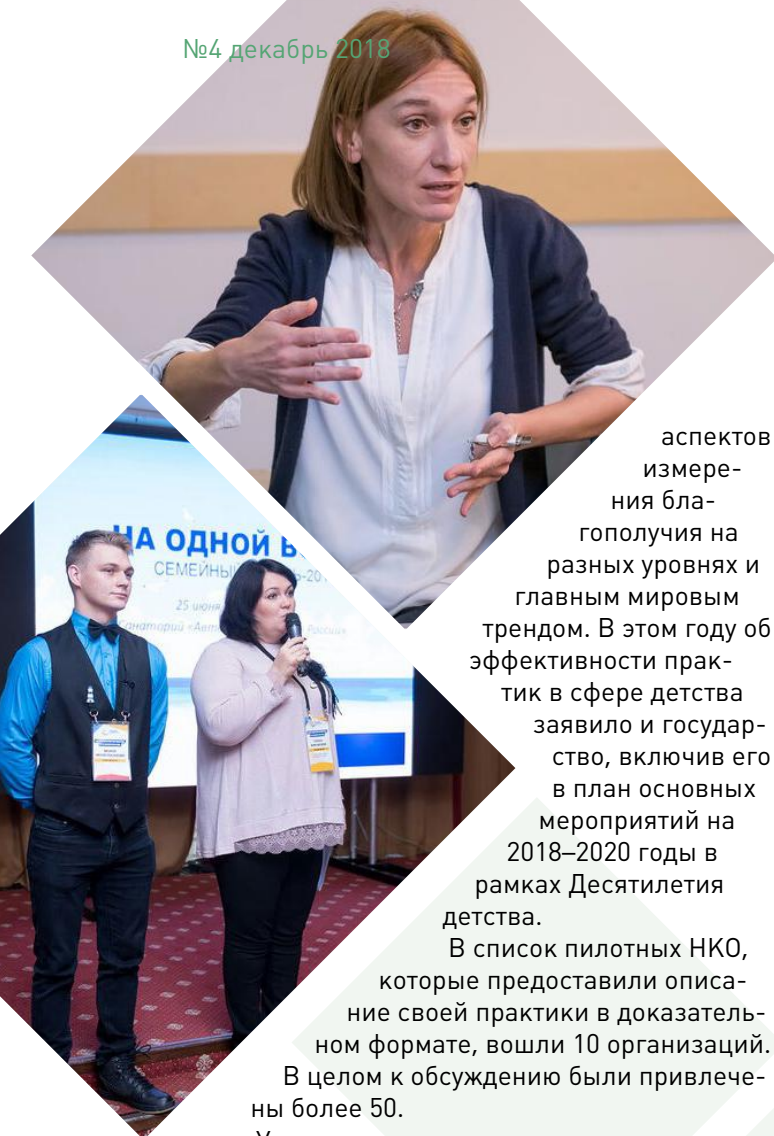
я нахожусь в каком-то потоке, когда энергии и сил хватает на всё».

«По непонятным нам причинам тема участия детей исчезла из плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства, – сожалеет Эльвира Гарифулина. – Хотя мы с самого начала поддерживали это направление, настаивая на его важности». «Для нас оно остаётся одним из ведущих, и мы продолжим развивать его как через деятельность программы «Семья и дети» Фонда Тимченко, так и через поддержку партнёров, которые также реализуют и продвигают этот принцип», – заключила она.

ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

Другим ноу-хау программы «Семья и дети» стало внедрение доказательного подхода в практику работы организаций, помогающих детям-сиротам. Доказательность эффективности моделей, применяющихся в работе с детьми и семьями, становится одним из ключевых





аспектов измерения благополучия на разных уровнях и главным мировым трендом. В этом году об эффективности практик в сфере детства заявило и государство, включив его в план основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства.

В список пилотных НКО, которые предоставили описание своей практики в доказательном формате, вошли 10 организаций. В целом к обсуждению были привлечены более 50.

Участники пилотного проекта отметили, с одной стороны, актуальность и высокую степень важности такого документа, а также возможность по-новому оценить свою работу благодаря обратной связи от экспертов, с другой – турбулентность, в которой им приходилось работать весь этот период с учётом изменений **«Стандарта доказательности практик в сфере детства»** от версии к версии.

«Само описание практики не заняло у нас много времени, потому что мы опирались на наработки, сделанные в других форматах: грантовые заявки и отчёты Фонду Тимченко, наши методические публикации. Но мы переделывали описание три раза, потому что трижды менялся его формат. Почувствовали не сложность, а то, что участвуем в апробации формата», – рассказала психолог БФ «Волонтёры в помощь детям-сиротам» Татьяна Арчакова.

Сегодня уже более 70 организаций со всей России прошли самодиагностику и получили короткие **рекомендации**. Анонсировали эксперты и следующий шаг в развитии проекта – создание реестра (банка) практик с доказанной эффективностью.

«Ещё несколько лет назад нам было не от чего оттолкнуться, а сейчас у нас уже есть точка опоры, – поделилась Татьяна Подушкина,

руководитель Центра доказательного социального проектирования МГППУ. – Стандарт можно пробовать в работе, обсуждать, критиковать, искать новые формулировки, обеспечивать большее количество инструментов, которые помогут специалистам изучать свои практики. Главное – он помогает выстраивать логическое понимание собственной деятельности и систематизировать данные о практике».

ВЫЙТИ ИЗ ТЕНИ

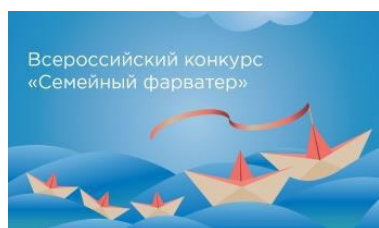
Никогда ещё о проблеме сиротства не говорили так доступно и интересно, как в этом году. Постепенно она выходит из разряда узкоспециальных и начинает интересовать широкую общественность. В свет выходят книги, показывающие проблемы сиротства глазами детей и приёмных родителей. Например, книга Алекса Гилберта, 25-летнего гражданина Новой Зеландии, «Я – приёмный сын», книга комиксов «Семеро смелых» с реальными историями приёмных детей. В Рязани в этом году поставили спектакль **«Этот мир придуман не нами»**, сделанный на основе дневников – участников конкурса дневников приёмных семей «Наши истории».

В следующем году программе «Семья и дети» предстоит сфокусироваться на комплексной поддержке семьи и детей, продолжать развивать тему участия детей в принятии решений и реестр практик с доказанной эффективностью, понять, где «точка опоры» в работе с кровной семьёй, продвигать сопровождаемое проживание для детей и молодых людей с множественными нарушениями здоровья, а также приступить к обсуждению сложных и болезненных тем, таких как «Тайна усыновления», «Помощь детям, пережившим насилие».

«Двигаясь вперёд, мы считаем важным сохранить и продолжить развивать нашу главную ценность – сплочённое профессиональное сообщество, созданное за эти годы, – заключила Эльвира Гарифулина. – Мы продолжим связывать организации внутри страны, обучать и знакомить с международным опытом. Для нас важно опираться на анализ результатов мониторинга и оценки, обратную связь – этот фокус всегда будет у нас в приоритете». ♦



ВЫПУСКНИКИ «СЕМЕЙНЫЙ ФАРВАТЕР – 2016»



19 организаций – победителей конкурса

14 некоммерческих организаций

4 бюджетных учреждения

1 казённое учреждение

12 регионов России

НАПРАВЛЕНИЯ

- Подготовка и сопровождение замещающих семей.
- Профилактика вторичного сиротства и изъятия детей из семей.
- Профилактика социального сиротства, работа с кровными семьями.
- Реформирование организаций для детей-сирот.

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ «СФ-2016» В 2018 ГОДУ

68 детей устроены в замещающие семьи
29 остались в замещающих семьях (предотвращены отказы)
1563 улучшили своё благополучие

61 вернулся в кровные семьи
177 остались в кровных семьях (предотвращены отказы)

ВЫПУСКНИКИ «КУРС НА СЕМЬЮ – 2016»



8 организаций – победителей конкурса

2 некоммерческие организации

6 бюджетных учреждений

6 регионов России

НАПРАВЛЕНИЯ

- Подготовка детей к семейному устройству и подбор замещающих семей.
- Профилактика вторичного сиротства и изъятия детей из семей.
- Профилактика социального сиротства, работа с кровными семьями.

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ «КНС-2016» В 2018 ГОДУ

14 детей устроены в замещающие семьи
7 остались в замещающих семьях (предотвращены отказы)
230 улучшили своё благополучие

26 вернулись в кровные семьи
60 остались в кровных семьях (предотвращены отказы)

Текст: Ольга Чижова



ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ СРЕДА

КАК ДОЛЖНА БЫТЬ УСТРОЕНА ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ, ЧТОБЫ РЕБЁНОК ЧУВСТВОВАЛ СЕБЯ В НЕЙ КОМФОРТНО, БЫВАЮТ ЛИ ПЛОХИЕ ДЕТИ И ЧТО ТАКОЕ НЕЗДОРОВАЯ КОНКУРЕНЦИЯ ЗА ДЕТЕЙ – ЭТИ И МНОГИЕ ДРУГИЕ ТЕМЫ ОБСУЖДАЛИ НА ФОРУМЕ В РЯЗАНИ

30 ноября – 1 декабря 2018 года в городе Рязани прошёл II Региональный форум приёмных семей на тему «Будущее ребёнка начинается с семьи». Его организовала рязанская региональная общественная организация «Ассоциация приёмных родителей» совместно с Министерством образования и молодёжной политики Рязанской области при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. Эта встреча собрала более 180 человек, в том числе приёмных родителей и региональных специалистов, работающих в сфере защиты прав и законных интересов детей и семей с детьми. Во второй раз в работе форума приняли участие дети от 14 лет – воспитанники и выпускники приёмных семей.

Форум – это итоговое событие, где Ассоциация приёмных родителей подводит итоги достигнутого в течение года, ставит задачи и намечает план действий на следующий год. Участники обсуждают «наболевшие» проблемы и возможные пути их решения.

На одной из дискуссионных площадок форума обсуждался вопрос, как улучшить для приёмных семей поддерживающую среду, как общими усилиями органов власти, представителей районных органов опеки

и попечительства, муниципальной службы сопровождения, приёмных родителей сделать так, чтобы больше детей воспитывалось в семьях.

«Мы рассматриваем ресурсы нашей области, её возможности, чтобы найти пути решения проблем, – говорит Юрий Змейков, председатель Ассоциации приёмных родителей. – Это не выбивание каких-то благ, а разговор о том, что сообщество приёмных родителей – важный винтик в едином механизме сообщества, который необходимо правильно отладить».

На форуме ассоциация поставила перед собой задачу активнее работать с детскими домами, со школами-интернатами и на следующую встречу пригласить представителей этих учреждений, обсудить, как обеспечить максимальный комфорт для ребёнка.

Сегодня интернаты как бы соперничают с замещающими родителями. «Существует нездоровая конкуренция за детей: чем больше детей уйдёт на семейное воспитание, тем их меньше останется в интернате, – отмечает Юрий Змейков. – Эту ситуацию можно преодолеть, точки соприкосновения уже найдены. И чтобы активизировать эту работу, нужно объединить усилия всех сторон, ведь цель у нас одна – благополучие ребёнка».

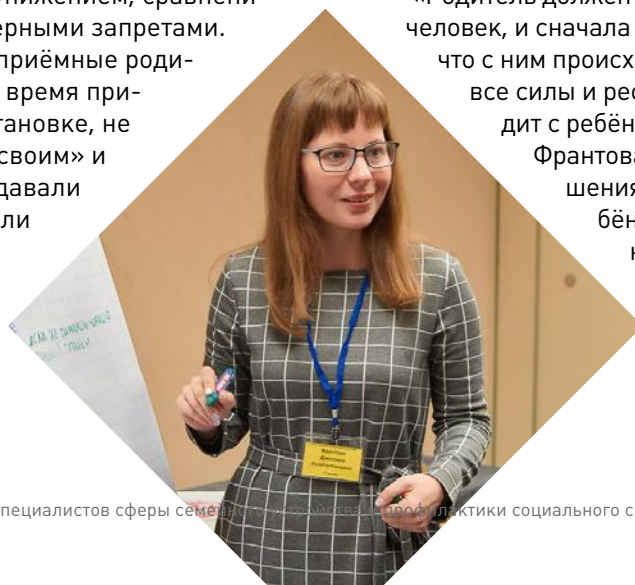


Но у всех разное понимание этого благополучия. У органов опеки – одни критерии (чисто одет, обут, в квартире всё хорошо, продукты есть), у школы – свои (ребёнок ходит в школу, мама сдаёт деньги на пластиковые окна). Специалистов сферы сопровождения замещающих семей интересует, знает ли ребёнок свою семью, свою историю, поддерживают ли кровные родители общение с ним. На форуме как раз и обсуждали вопрос, как эти разные критерии объединить в стройную систему, которая устроила бы все стороны процесса.

При этом очень важен индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребёнку, который находится в семье. Понять, что больше всего необходимо, специалистам помогали сами дети – участники форума. Они представили своё видение критериев, благодаря которым ребёнок может чувствовать себя в приёмной семье комфортно или, наоборот, неуютно. При этом, говоря о «плохих» критериях, дети подчёркивали, что не опираются на личный опыт проживания в приёмных семьях, а обращают внимание на то, чего бы им не хотелось.

«Мы разрабатывали план, который поможет родителям лучше понимать детей, – рассказывает Александр, 18 лет, выпускник приёмной семьи. – В семье получается полное согласие, когда приёмные родители и приёмный ребёнок соблюдают определённые правила. И благодаря такому согласию ребёнок чувствует себя комфортнее».

Так, дети отмечали, что в замещающей семье не хотели бы столкнуться с несправедливым наказанием, унижением, сравнением с другими, чрезмерными запретами. Очень важно, чтобы приёмные родители давали ребёнку время привыкнуть к новой обстановке, не торопили его «стать своим» и в то же время не создавали у него ощущения «если буду плохим, от меня откажутся», ведь это один из самых больших страхов приёмных детей.



Также дети говорили, что хотят, «чтобы родители относились к детям так, как бы они хотели, чтобы с ними самими обращались в детстве», «чтобы принимали к сведению интересы детей и не стремились их ломать и переделывать». Для ребёнка очень важно чувствовать себя частью семьи, понимать, что он в любом случае получит от неё защиту. Дети боятся остаться без поддержки в трудной ситуации, они не хотят испытывать чувство одиночества и брошенности в своей семье.

«Очень интересная проблема – принятие. Всё будет в порядке, если ты будешь принимать ребёнка таким, какой он есть, – отмечает Евгения Кузьмина, приёмная мама. – Не существует такого понятия, как плохой ребёнок. Приёмные дети особенные, они много пережили. К каждому нужен свой подход. Самое главное – найти этот подход, а его нельзя найти приёмному родителю в одиночку, только командой единомышленников, с такими специалистами, как в группах сопровождения. Рязанская опека и Ассоциация приёмных родителей – это единомышленники». Определив реперные точки, специалисты могут максимально эффективно выстроить свою работу.

В ходе дискуссионных площадок эксперты по семейному устройству из города Москвы, представители Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области, органов опеки и попечительства также обсудили качество подготовки и сопровождения замещающих семей, возможные модели «профессиональной семьи». Были подняты дискуссионные темы, которые никого не оставили равнодушным, такие как качество подготовки и сопровождения замещающих семей, взгляды на оценку благополучия детей в приёмной семье, качество сопровождения и прочие. По словам Джессики Франтовой, детского и семейного психолога, специалиста по работе с приёмными семьями, сильный отклик вызвала идея личного пространства и причин, из-за которых часто наступает опустошение (приходится постоянно отстаивать свои границы).

«Родитель должен вспомнить, что он тоже человек, и сначала обратить внимание на то, что с ним происходит, прежде чем бросать все силы и ресурсы на то, что происходит с ребёнком, – говорит Джессика Франтова. – В состоянии опустошения очень сложно помочь ребёнку. Это техника безопасности». На мастер-классах родители и специалисты получили новые практические знания и обменялись опытом. ◆

Текст: Татьяна Арчакова

КАК ЛУЧШУЮ ЕВРОПУ СТРОЯТ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

ПОКА ВЗРОСЛЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ОБСУЖДАЛИ СВОЮ ГОТОВНОСТЬ ДЕЛИТЬСЯ ВЛАСТЬЮ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКИ И МОЛОДЫЕ ЛЮДИ ОБЪЯВИЛИ, ЧТО «ВСЁ, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ ДЛЯ НАС, НО БЕЗ НАС, ДЕЛАЕТСЯ ПРОТИВ НАС»

29 –31 октября 2018 года в Опатии (Хорватия) состоялась конференция «Строим лучшую Европу вместе с детьми: Все на борту!». В ней при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко приняла участие российская делегация с мамами и подростками из приёмных семей. Конференция проводится каждые два года сетью организаций «Еврочайлд» (Eurochild), которая занимается защитой прав детей, поддерживая обмен знаниями между практиками, исследователями и людьми, принимающими решения.

РАДИКАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ ВЗРОСЛЫХ

Опатия участвует в проекте UNICEF «Города, дружелюбные к детям», поэтому там есть детский совет, возглавляемый детским мэром. Львиную долю организационной работы на конференции взяли на себя подростки. Они отвечали за разные задачи: содержание, коммуникации, общение и поддержку. Например, подготовили краткую версию доклада о положении дел с участием детей в Европе. Вели социальные сети конференции: каждый, кто делал постинг с хештегом #EurochildConf, видел своё творчество на больших экранах во

время общих заседаний. Проводили ежедневные активности для неформального общения, организовывали пространство для самовыражения – росписи футболок и баннеров, голосование с помощью игровых фишек и онлайн-сервисов.

Даже взрослые организаторы отметили, что ещё несколько лет назад на конференциях говорили в основном о детях, а идея говорить с ними обсуждалась как рискованный эксперимент. Сейчас взрослые видят возможности подростков и радикально настроены поддерживать их самостоятельность. Треть участников конференции в этом году – это подростки или молодые люди с опытом защиты прав детей или преодоления трудностей. «Всё, что делается для нас, но без нас, делается против нас», – прозвучала на заключительном заседании мудрость племени туарегов.

Однако взрослые не устранились из процесса, а деятельно обеспечивали безопасность. На открытии конференции залу представили группу сотрудников – мужчин и женщин, – к которым любой ребёнок мог обратиться, если у него возникали опасения или жалобы.



СМЕНА ПРАВИЛ ИГРЫ

Участие детей происходило прямо на глазах, но участникам всё равно важно было концептуализировать этот процесс, прояснить его суть.

Лаурентин, принцесса Нидерландская, предложила модель из трёх уровней участия:

- Включение (inclusion) – приглашение ребёнка в проект, полностью инициированный взрослыми.
- Участие (participation) уже похоже на приглашение за стол к беседе в качестве гостя, на равных.
- Эмансипация (emancipation) – переломный момент, когда взрослые вынуждены менять своё отношение к детям. Как это сделать? «Задайте правильный вопрос, а потом замолчите и выслушайте ответы».

На пленарных заседаниях обсуждались сложные вопросы и дилеммы в сфере участия детей. Взрослые обращались сами к себе: мы понимаем, что пора делиться властью, а не просто позволять детям участвовать. Но готовы ли мы к смене правил игры?

Например, при полноценном включении детей замедляется процесс принятия решений. Но в то же время многие специалисты признают, что участие детей обеспечит экономию средств. Ведь, если мы запускаем в социальной политике процессы, которые не устраивают молодёжь, это значит, что в скором будущем понадобятся расходы на «демонтаж» этих процессов и внедрение новых.

Немало хорошего делается в качестве инвестиций под девизом «Дети – наше будущее», но у этого подхода есть обратная сторона. Дети живут в настоящем и хотят, чтобы их ценили не только как резерв на перспективу.

ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДИАЛОГА

«Участие детей на всех уровнях должно стать не предметом защиты (уже никому не нужно доказывать, что это ценно и важно), а нормой повседневной жизни», – считает Эльвира Гарифулина, руководитель программы «Семья и дети» Фонда Тимченко. Участники конференции были единодушны: чтобы такой подход сработал, нужно создавать пространства для диалога. Не просто «поставить ребёнка на табуретку» и дать высказаться, а обеспечить условия для взаимодействия в группе людей разного возраста, разных поколений. Сначала им придётся столкнуться с разницей во взглядах и договариваться о базовых ценностях. Постепенно такая группа станет источником поддержки, и благодаря ей любой ребёнок сможет сформулировать и выразить свои идеи.

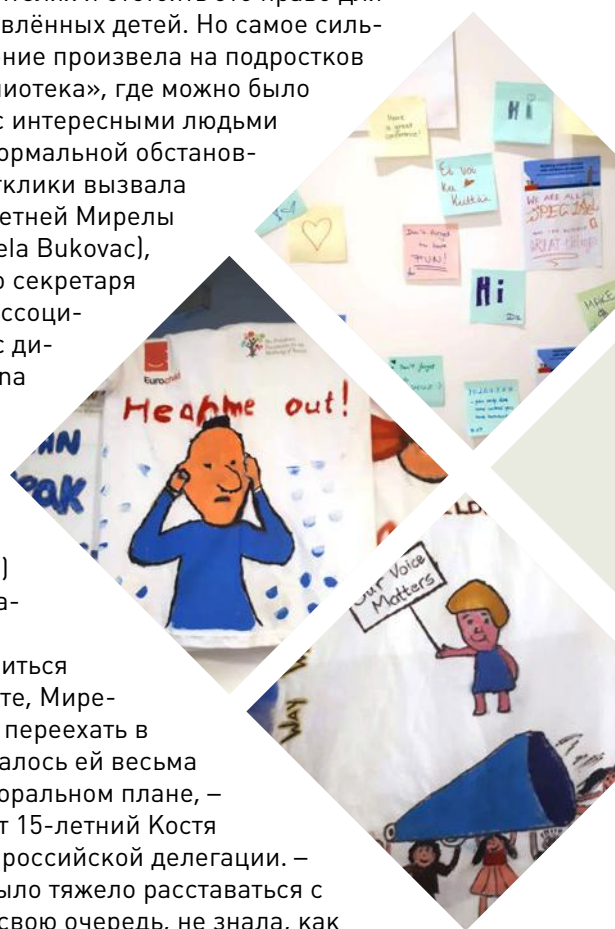
Практическое воплощение этой идеи участники конференции увидели на мастер-классах: большинство их вели смешанные команды тренеров – подростков и взрослых.

«Я очень удивилась, что дети в возрасте 15 лет занимаются такими серьёзными вопросами, – поделилась впечатлением 16-летняя Карина Дасания из России. – Я очень рада, что такое существует, что не только взрослые могут что-то решать! Это очень прогрессивно. Жаль, что у нас в стране такое встречается редко».

На открытии конференции подростки рассказывали личные истории со сцены. Например, Тимон из Польши проделал огромную работу, чтобы найти информацию о своих кровных родителях и отстаивать это право для других усыновлённых детей. Но самое сильное впечатление произвела на подростков «Живая библиотека», где можно было пообщаться с интересными людьми лично, в неформальной обстановке. Живые отклики вызвала история 17-летней Мирелы Буковач (Mirela Bukovac), генерального секретаря Хорватской ассоциации людей с диагнозом Spina Bifida (нарушение формирования нервной трубки плода) и «гидроцефалия».

«Чтобы учиться в университете, Миреле пришлось переехать в Загреб, что далось ей весьма непросто в моральном плане, – рассказывает 15-летний Костя Поливода из российской делегации. – Родителям было тяжело расставаться с ней, а она, в свою очередь, не знала, как жить отдельно. Несмотря на свою тяжёлую судьбу, она многого добилась. В 2016 году она провела тренинг помощи детям. Мирела помогала детям открыться миру, бороться со своей болезнью, получила автомобильные права. В 2019-м она получит степень бакалавра. Знает четыре языка. Это очень вдохновляющая история».

Теперь у российской стороны есть возможность примерить на себя формат конференции с участием детей, применить удачные идеи и подумать, что можно сделать по-другому. ♦



ГОЛОСА ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ

СЕГОДНЯ МЫ ХОТИМ ПОРЕКОМЕНДОВАТЬ ВАМ УНИКАЛЬНЫЕ КНИГИ, ВЫПУЩЕННЫЕ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ТИМЧЕНКО. В НИХ АЛЕКС ГИЛБЕРТ ИЗ НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ, ГОША ГЫНЖУ ИЗ МОСКВЫ И ЕЩЁ СЕМЕРО СМЕЛЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ РАССКАЗЫВАЮТ ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА О СВОИХ РАЗОЧАРОВАНИЯХ, НАДЕЖДАХ И СБЫВШИХСЯ МЕЧТАХ О СЕМЬЕ



Я – ПРИЁМНЫЙ СЫН

Автор: Алекс Гилберт
Книга Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко
М.: Альпина Паблишер, 2018.

История Алекса Гилберта, который родился в Архангельске и в возрасте двух лет был усыновлён семьёй из Новой Зеландии, никого не оставит равнодушным. Несмотря на то что Алекс был счастлив в новой семье и новой стране, он решил найти своих кровных родителей, узнать больше о

России. «Чем старше я становился, тем сильнее осознал свои корни», – пишет Алекс. Эта книга – о поисках и волнующих путешествиях, о любви и дружбе, об открытиях и о секретах прошлого. Она убеждает, что принятие детьми кровной семьи и своей жизненной истории помогает им чувствовать почву под ногами, какой бы эта история ни была.

Родители приёмных и усыновлённых детей, специалисты, проводящие школы приёмных родителей и оказывающие поддержку замещающим семьям, сотрудники органов опеки и попечительства, принимающие решения, – все смогут увидеть значение кровной семьи глазами ребёнка.

«Эта книга уже помогла многим детям во всём мире и поможет российским детям, оставшимся без попечения родителей, понять, что интересоваться своей историей, своей семьёй, своими корнями – это нормально. Традиция делать тайну из прошлого ребёнка странная. На примере Алекса мы видим, что, когда ребёнок изначально знает правду и принимает её, у него вырабатывается иммунитет. Такому ребёнку сложно причинить боль правдой».

Эльвира Гарифулина,
кандидат социологических наук, руководитель программы «Семья и дети» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко

«Я глубоко уверена в том, что книга Алекса Гилберта для большинства моих соотечественников станет открытием. Станет новым взглядом на любовь и отношения в приёмной семье, которой не должны мешать ни стереотипы, ни тайны».

Диана Машкова, писатель, основатель клуба «Азбука приёмной семьи», мама четверых детей, трое из которых приёмные

О том, как получить книгу бесплатно, можно узнать в Фонде Тимченко, обратившись к Ирине Филипповой, e-mail: iphilippova@timchenkofoundation.org



СЕМЕРО СМЕЛЫХ

Редактор: Екатерина Печуричко
Книга Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко
М.: Альпина Паблшер, 2018.

Истории, с которыми вы познакомитесь в этих комиксах, не выдуманы. Они составлены на основе рассказов реальных детей, живущих в приёмных семьях. Фонд Тимченко получил их, когда объявили Всероссийский конкурс дневников «Наши истории». Здесь представлена настоящая жизнь этих детей – с разочарованиями, обидами, надеждами и

желанием жить полноценной жизнью. Некоторые из этих детей ещё

учатся в школе, другие уже выросли и стали самостоятельными. Но каждому из них потребовались душевная сила и мужество, чтобы справиться со своими сомнениями и страхами, научиться понимать своих близких, поверить в себя. Сначала они не знали, что их ждёт в новой жизни и как себя в ней найти. Но в итоге ребята смогли отогреться рядом со своими приёмными родителями, обрести новых братьев и сестёр, почувствовать себя кому-то нужными.

«Мы надеемся, что эти комиксы помогут прежде всего тем детям, которые оказались в похожих ситуациях. Вы узнаете, что испытывали герои нашей книги, и поймёте их чувства. Вы увидите, как помогала авторам готовность сделать выбор, услышать других и довериться им».

Ксения Франк,
председатель наблюдательного совета Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко



О том, как получить книгу бесплатно, можно узнать в Фонде Тимченко, обратившись к Ирине Филипповой, e-mail: iphilippova@timchenkofoundation.org



МЕНЯ ЗОВУТ ГОША

Авторы: Диана Машкова, Георгий Гынжу
М.: Эксмо, 2018.

При поддержке благотворительного фонда «Арифметика добра» и Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

У этой книга два автора. Георгий Гынжу – приёмный сын Дианы Машковой – поделился своими воспоминаниями о детском доме, где жил до 16 лет. Диана Машкова – известный писатель, основатель клуба «Азбука приёмной семьи»

фонда «Арифметика добра», а также мама четверых детей, трое из которых приёмные, – оформила рассказ Георгия в стройное и последовательное повествование, подкупающее своей искренностью. История, рассказанная в этой книге, способна изменить к лучшему жизнь тысячи детей, оставшихся без попечения

родителей, особенно если речь идёт о подростках, которых принимают в семьи гораздо реже, чем маленьких детей. Исповедь бывшего сироты Гоши показывает, что подростки, даже самые трудные, имеют право на родительскую любовь, понимание и поддержку, готовы к взаимодействию и благоприятным переменам, невзирая на далеко не идеальное детство.

«Очень важно услышать голос ребёнка. Мы писали книгу в надежде на то, что её прочтут те люди, которые задумываются о помощи детям-сиротам, но не понимают, чем именно можно помочь, а чем помочь нельзя. Надеемся, что на страницах книги они найдут тот способ реализации своей потребности помогать, который не навредит детям, а действительно поможет им войти в нормальную жизненную колею. Именно такие люди станут для ребёнка лучшими проводниками в дальнейшую взрослую жизнь».

Диана Машкова,
из выступления на
презентации книги

«Вот причины, по которым стоит прочесть эту книгу. Причина первая: книга получилась очень интересная, даже я сам перечитывал её пять раз. Вторая причина: это документальная книга, в ней описаны только реальные события. Третья: эта книга о подростках, и в ней всё рассказывается так, как обстоит на самом деле, а не как видят взрослые. Четвёртая: вы узнаете правду о жизни сирот в детских домах нашей страны. И ваша жизнь после прочтения уже не будет прежней».

Георгий Гынжу,
из видеопрезентации
книги

Книга находится в свободной продаже. О возможности получить книгу бесплатно по официальному запросу обращайтесь в благотворительный фонд «Арифметика добра», e-mail: info@da-dobra.ru. Информация о получении книги на определённых условиях [здесь](#)

С Новым годом!

КОЛЛЕГИ, ПАРТНЁРЫ И ДРУЗЬЯ ФОНДА ТИМЧЕНКО ПОДВОДЯТ ИТОГИ, ДЕЛЯТСЯ ПЛАНАМИ НА 2019-Й И ПОЗДРАВЛЯЮТ ВСЕХ С НОВЫМ ГОДОМ. ПРОЧИТАТЬ ДРУГИЕ НОВОГОДНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ И НАПИСАТЬ СОБСТВЕННОЕ ВЫ МОЖЕТЕ **ЗДЕСЬ**



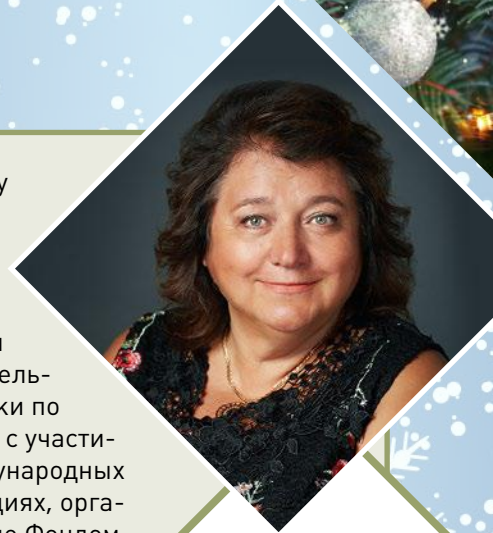
**ЭЛЬВИРА
ГАРИФУЛИНА,**

руководитель программы
«Семья и дети»
Благотворительного фонда
Елены и Геннадия
Тимченко,
г. Москва

Дорогие коллеги!
Мы завершаем этот год не только стратегическими результатами, говорящими о продвижении в решении проблемы сиротства в нашей стране. Мы также рады нашим первым выпускникам, с которыми три года сотрудничали в рамках конкурсов «Семейный фарватер» и «Курс на семью». Теперь эти 27 организаций, получив мощную поддержку, уходят в самостоятельное плавание, а мы надеемся, что подходы по повышению результативности и доказательности, которые они начали применять благодаря нашему сотрудничеству, будут всё шире распространяться в области решения проблем сиротства.

В этом году мы вложили немало сил в работу по продвижению принципа участия детей в решениях, затрагивающих их жизнь, по изучению и повышению благополучия ребенка, сопровождаемому проживанию детей и молодых взрослых с особенностями развития, созданию дружественной поддерживающей среды для детей и семей с детьми, профессионализации специалистов сферы защиты детства. Особый акцент в уходящем году мы сделали на профилактике социального сиротства, своевременной поддержке кровной семьи. В 2019 году мы продолжим развивать эти направления и партнёрскую сеть, а также сконцентрируемся на выявлении работающих моделей, механизмов, инструментов в профилактике сиротства и комплексе сопровождения семей, работе с детьми, пережившими насилие.

Поздравляю дорогих коллег и партнёров с наступающим Новым годом. Пусть он принесёт всем нам те перемены, которые мы ждём, пусть у каждого ребёнка будет любящая семья, а у семьи – своевременная качественная поддержка, и пусть каждый взрослый не потеряет в повседневной рутине свои самые ценные смыслы. Любви, согревающих волшебных моментов и приближения к балансу работы и внерабочей жизни!



ГАЛИНА СЕМЬЯ,

доктор психологических наук, профессор МГППУ,
член координационного
совета при Правительстве
РФ по проведению
Десятилетия
детства

В этом году для меня оказались существенными ознакомительные поездки по ряду стран с участием в международных конференциях, организованные Фондом Тимченко. Благодаря им у меня меняется профессиональный менталитет, уходят определённые мифы, которые существовали, я вижу принципиально другой зарубежный опыт, который мы можем использовать. Второе, что для меня актуализировалось в этом году: я очень хочу продвигать социальный имидж России на международном уровне. Мы сократили за 8 лет количество детей в детских домах с 192 тыс. до 48 тыс. – это беспрецедентный результат, такого нет ни в одной стране. Но про нас никто ничего не знает, ни о наших результатах, ни об уникальном опыте. И я считаю важным сделать так, чтобы о нас узнали.

А в Новый год я загадаю, чтобы каждый ребёнок и каждый родитель встретил Новый год в своей семье – в той, в которой ему будет комфортно и удобно, где ребёнка будут любить за то, что он просто ребёнок, и где ему не надо будет заслуживать внимание, отдельную любовь, как он делает это в детском доме. Пусть Новый год придёт ко всем в семьи и дети с родителями соберутся вместе!



**ОКСАНА
МАТВЕЕВА,**

председатель правления
РОО «Красноярский центр
лечебной педагогики»,
г. Красноярск

2018 год был очень насыщенным и интересным для нашей организации. Деятельность нашего центра вышла на новый, качественный уровень. В 2018 году в центре была подготовлена команда тренеров по ранней помощи; начал свою деятельность Центр компетенций по ранней помощи для краевых специалистов, оказывающих помощь семьям с детьми раннего возраста. Мы начали выстраивать систему мониторинга и оценки своей деятельности. В 2019 году эта работа будет продолжена и направлена на обеспечение доступности услуг ранней помощи в отдалённых районах Красноярского края. А если в эти предновогодние дни нам повстречается Дед Мороз, попросим его помочь с помещением для учебного центра по ранней помощи. Своим коллегам и партнёрам хотим пожелать удачи, новых идей, развития и семейного благополучия!

Этот год для меня был интересным и удивительным. Временами сложный, но с этим мне помогли справляться мои близкие. Желаю, чтобы в новом году каждый ребёнок нашёл себе такую же любящую и понимающую семью, как у меня. Очень важно иметь рядом поддержку! Фонд Тимченко тоже является такой поддержкой для многих людей. Спасибо вам за то, что вы есть!

В этом году я побывала в Хорватии на конференции «Строим лучшую Европу вместе с детьми». Там я узнала, что у них учитывают мнение детей при каких-то важных политических моментах и проблемах, касающихся детей. И хочется, чтобы в нашей стране это тоже было.

А всем детям хочу пожелать, чтобы они не боялись высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения и чтобы взрослые, которые рядом, были готовы слушать, понимать и относиться с уважением к любому выбору и любой позиции ребёнка.



**КАРИНА
ДАСАНИЯ,**

16 лет, г. Гатчина,
Ленинградская
область



**ЛАРИСА
ЛАЗАРЕВА,**

президент
МОО «Аистёнок»,
г. Екатеринбург

Уходящий год стал для «Аистёнка» своеобразным этапом в подведении итогов деятельности. Надеюсь, нам удалось внести свой небольшой вклад в общее дело профилактики сиротства – от непосредственной помощи подопечным до донесения самой идеи усиления помощи родной семье во время встреч на разных площадках с коллегами-профессионалами, властью и бизнесом.

От нового года для себя и своих коллег ждём новых интересных проектов, исполнения намеченных планов, дальнейших вложений в развитие человеческого потенциала и сплочения профессионального сообщества.

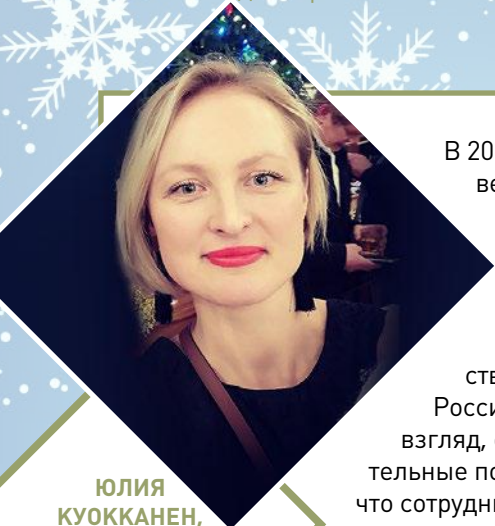
Дорогие друзья! Пусть следующие 365 дней будут вдохновлять нас на новые творческие достижения! Вдохновения, бодрости духа, неиссякаемой энергии, здоровья, любви и благополучия вам и вашим семьям!

Для нас этот год стал во многом поворотным. Полтора года назад мы решились делать проект, который бы позволил не только менять жизнь детей в детских учреждениях, но и улучшить устройство системы в целом. И только в 2018-м это стало возможным: проект получил финансовую поддержку, одобрение Министерства социального развития, а главное, мы нашли единомышленников среди коллег и сотрудников детских учреждений. Я желаю, чтобы в наступающем году у каждого появились такие единомышленники или чтобы их стало больше. Занимайтесь тем, чего хочет ваше сердце, слушайте себя и находите удовольствие в каждом дне.



**АНАСТАСИЯ
КИРЕЕВА,**

психолог ПРБОО
«Солнечный круг»,
куратор проекта «Забота
с уважением»,
г. Пермь



**ЮЛИЯ
КУОККАНЕН,**
старший эксперт,
Центральный союз
защиты детей
Финляндии

В 2018 году было проведено множество международных семинаров и встреч между экспертами по защите детства Финляндии и России. Это, на мой взгляд, очень положительные показатели того, что сотрудничество между странами развивается и что существуют общие интересы и цели в рамках развития детского и семейного благополучия. Здесь границы не должны быть преградами. Поэтому в новом году я очень надеюсь на дальнейшее сотрудничество и на расширение совместных и очень интересных проектов. Хочу от всего сердца поблагодарить всех тех замечательных людей, с которыми мне посчастливилось познакомиться в этом году, и, конечно же, тех, с которыми работаю уже долго и очень дружно!



**МАРИЯ
ФЁДОРОВА,**
приёмная мама, методист
Сиверского ресурсного
центра, г. Гатчина,
Ленинградская
область

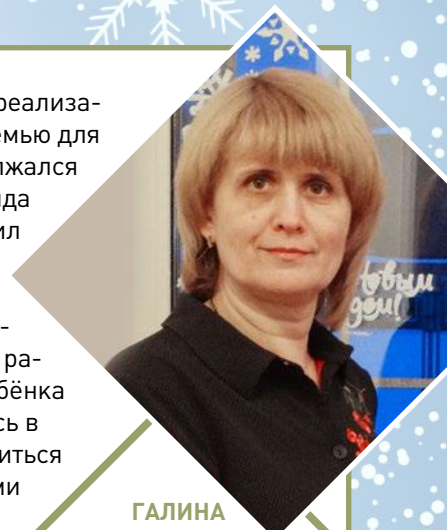
Очень хотелось бы поздравить наш любимый Фонд Тимченко с окончанием ещё одного очень плодотворного года. В этом году я смогла увидеть, что масштаб помощи и деятельности, которую организовал Фонд, настолько велик, что теперь не только от Сахалина до Санкт-Петербурга, но и многие зарубежные организации знают о нём и о том, что делают в России для решения проблем сиротства. В новом году хочется пожелать Фонду не останавливаться на достигнутом, продолжать ставить перед собой, не побоюсь этих слов, великие и глобальные цели. За годы вашей работы многие увидели, что вы являетесь в России и новаторами, и движущей силой в столь важной сфере, как защита семьи и детства. Так держать!



**СВЕТЛАНА
КОЗЕЛКОВА,**
директор КГАУ
«Камчатский ресурсный
центр содействия
развитию семейных
форм устройства»,
г. Петропавловск-
Камчатский

Нас очень радует, что приёмные семьи Камчатского края в уходящем году приняли 135 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 17 детей вернулись в родные семьи. Важно и то, что уходит в прошлое идея, что детей с инвалидностью надо «выращивать» в специализированных интернатах, и в последнее время наши приёмные семьи всё чаще принимают к себе детей с особенностями развития.

Уважаемые коллеги и друзья, желаю вам, чтобы новый год позволил воплотить в жизнь массу амбициозных планов, идей, проектов. Пусть ваше стремление всегда двигаться вперёд, а также энергия и решительность приносит желаемый результат!



**ГАЛИНА
АЛПАТОВА,**
директор ТОГАОУ «Котовская
школа-интернат для обуча-
ющихся с ограниченными
возможностями здоровья»,
г. Котовск, Тамбовская
область

В 2018 году завершилась реализация проекта «Сохраним семью для ребёнка», который продолжался 3 года при поддержке Фонда Тимченко. Проект позволил нам ещё раз убедиться в важности и необходимости именно профилактической и реабилитационной работы с кровной семьёй ребёнка для её сохранения. Удалось в рамках стажировок поделиться опытом работы с коллегами из Казани, Санкт-Петербурга, Новосибирска.

В новом году надеемся на продолжение сотрудничества с Фондом, эффективное взаимодействие с коллегами, на своё дальнейшее развитие и совершенствование и, конечно, на то, что все дети останутся жить со своими мамами и папами.

Желаем всем и каждому мирного неба над головой, здоровья, семейного благополучия, личного счастья и побольше позитивных и радостных моментов!



Уходящий год И НОВЫЕ НАДЕЖДЫ

Текст: Катерина Печуричко, Эльвира Гарифулина

ПЕРЕД НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ ГОДОМ МЫ ОГЛЯДЫВАЕМСЯ НАЗАД, ЧТОБЫ ПОСМОТРЕТЬ, ЧТО ПРОИЗОШЛО В УХОДЯЩЕМ ГОДУ, КАКИЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАЛИ ОСОБЕННО ВАЖНЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СИРОТСТВА И НАД ЧЕМ НАМ ВСЕМ, КОЛЛЕГИ, ЕЩЁ ПРЕДСТОИТ РАБОТАТЬ

ПОДДЕРЖКА КРОВНОЙ СЕМЬИ

В последние годы, помимо устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране больше внимания стало уделяться профилактике социального сиротства и поддержке кровных семей, испытывающих трудности. Несмотря на постоянное снижение числа лишений родительских прав (численность родителей, лишённых родительских прав в 2017 году, – 30 876 человек, тогда как в 2013 году – 40 151 человек), существует и отрицательная тенденция – уменьшение вероятности воссоединения ребёнка с кровной семьёй (если в 2013 году были восстановлены в родительских правах или отменены ограничения родительских прав для 3309 человек, то в 2017 году – 2548 человек). Сохранение кровной семьи для ребёнка на поздних этапах кризиса, в том числе после попадания его в организацию

для детей-сирот, требует много ресурсов и не всегда достижимо как результат. Поэтому так важна профилактическая работа на ранних стадиях, ещё до того, как семья окажется в кризисной ситуации.

Важна профилактическая работа на ранних стадиях, ещё до того, как семья окажется в кризисной ситуации



Усугубляют риски и другие факторы, на которые, к сожалению, не могут повлиять организации, работающие в сфере сиротства. Прежде всего это бедность, которая больше всего затрагивает семьи с детьми.

В общей численности малоимущих домашних хозяйств доля семей с детьми в возрасте до 18 лет составляет более 62%. Также негативно влияет на ситуацию рост количества неполных семей, миграция, асоциальное поведение родителей (алкоголизм, наркомания и др.), насилие в семьях. По оценкам Счётной палаты, детское неблагополучие в РФ, определяемое как доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в общем количестве детей, составляет около 8% (2016 год); число детей, нуждающихся в социальной реабилитации, – не менее 2 млн. человек (из 26,9 млн детского населения в 2016 году).

В некоторых субъектах Российской Федерации (Томская область, Тамбовская область) действуют **региональные межведомственные модели** раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми и комплексной работы по оказанию им помощи в защите прав и интересов детей. Однако само по себе выявление не решает проблему: в качестве первичной профилактики необходимо развивать инфраструктуру поддержки для всех семей с детьми, которая опирается на технологию работы со случаем.

Работу по профилактике социального сиротства необходимо дополнительно фокусировать на группах, которые больше остальных подвержены риску, в том числе на семьях выпускников детских учреждений, родителей с детьми с ОВЗ, семьях, потерявших кормильца, родителях, утративших трудоспособность, родителях с инвалидностью, ВИЧ, роженицах в роддомах и др.

ЛЮДИ В ДДИ И ПНИ

По данным официальной статистической отчетности, на 1 января 2018 года в РФ функционирует 127 детских стационарных организаций социального обслуживания (детские психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты (пансионаты) и другие организации для детей с умственной отсталостью, физическими нарушениями) в 79 субъектах РФ, в которых проживает 19 236 человек, в том числе 15 589 детей. При этом доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от общего числа детей-инвалидов, находящихся в стационарных организациях социального обслуживания, составляет 68,3% (10 643 человека).

Почти 150 тыс. человек живут в российских ПНИ (по данным Министерства труда и социальной защиты за 2016 год).

До 30% жителей ПНИ – это бывшие выпускники коррекционных учреждений для детей-сирот.

НОРМАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ДДИ

Всё чаще в публичной повестке возникает тема жизненного устройства выпускников коррекционных ДДИ. Чаще всего по достижении совершеннолетия их и переводят в психоневрологические интернаты (ПНИ), в которых далеко не всем молодым людям удаётся даже выжить (часть из них умирает в первые три года после перевода из ДДИ), не говоря уже о том, чтобы жить нормальной жизнью.

Организации родителей детей-инвалидов, а также организации сферы защиты детства всё чаще поднимают вопрос о сопровождаемом проживании для молодых взрослых. В 2017 году Министерство труда и социальной защиты РФ представило методические рекомендации по организации сопровождаемого проживания людей с инвалидностью. И всё же серьёзных системных изменений на уровне страны в этом году не произошло. В июне 2018 года Министерство труда и социальной защиты населения

предоставило информацию, что



Чтобы стимулировать регионы внедрять у себя технологии сопровождаемого проживания, в 2019 году предусмотрено их софинансирование из федерального бюджета

на сегодня сопровождаемое проживание уже действует в 39 регионах России и еще в 18 – проведены подготовительные работы. Но пока можно говорить лишь об отдельных успешных практиках применения технологий сопровождаемого проживания для молодых людей с ОВЗ, среди которых – **Дом сопровождаемого проживания** для людей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в деревне Раздолье Ленинградской области, **проект «Сопровождаемое проживание» в Псковской области**, 3-этажный дом в жилом комплексе **«Новая Охта»** с квартирами для самостоятельного проживания 19 постояльцев с инвалидностью.

Всего в России описано около **40 моделей** сопровождаемого проживания разных целевых групп молодых взрослых с ОВЗ.

Чтобы стимулировать регионы внедрять у себя технологии сопровождаемого проживания, в 2019 году предусмотрено их софинансирование из федерального бюджета по программе «Доступная среда». Этот формат постепенно должен прийти на смену «заточению» людей в ПНИ по всей стране.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ

Участие детей в принятии решений, влияющих на их жизнь, является их базовым правом, согласно Конвенции ООН о правах ребёнка. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы активное участие детей в реализации стратегии было одним из важных направлений. Но по оценкам экспертов, именно оно оказалось реализовано в наименьшей степени, об этом можно прочесть в **Резолюции** Всероссийского

сетевого форума с международным участием «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу Десятилетию детства».

На уровне регионов создаются детские и молодёжные парламенты; на уровне школ и организаций для детей-сирот – ученические советы, школьное самоуправление, проводятся молодёжные фестивали, слёты детских лидеров. Но по-прежнему нет широкой практики вовлечения всех детей, включая самых уязвимых, в решения, которые влияют на их жизнь. В то же время международный опыт показывает, что привлечение детей к обсуждению и принятию решений приводит к положительным результатам, способствуя социальному и личностному развитию самих детей, повышению уровня их благополучия и безопасности.

«В этом году я ездила в Хорватию на конференцию «Строим лучшую Европу вместе с детьми», впервые побывала за границей и увидела, как живут люди в другой стране, – делится 16-летняя Ярослава Соловьёва из приёмной семьи в Ленинградской области. – Было очень интересно узнать, как дети наравне со взрослыми обсуждают важные для них вопросы. Я живу в приёмной семье, и на своём опыте понимаю, каково другим подросткам проходить через всё то же, что доводилось проходить мне. И когда я вижу, что родители их не поддерживают, а наоборот, не



ДЕТИ В СИСТЕМЕ

В Государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей:

- более 30,6% детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды);
- более 54% детей имеют братьев и сестёр;
- более 77% детей – старше 10 лет.

Дети получили возможность реализовать свои права быть услышанными и приняли участие в обсуждении вопросов, затрагивающих их жизнь

слышат их, не учитывают их мнение, то понимаю, что ребёнок остаётся сам по себе, его проблемы остаются его проблемами. Детям в такой ситуации очень сложно. И хочется донести до людей и до самих детей, как важно делиться своим мнением, иметь право голоса и говорить, чтобы его слышали и можно было достучаться до всех».

В России идею участия детей в принятии решений активно поддерживает и распространяет Фонд Тимченко, организуя семинары, конференции, повышая осведомлённость специалистов на всех уровнях. Многие передовые НКО и государственные организации для детей-сирот уже ввели в свою практику учёт мнения детей, чтобы разрабатывать и составлять программы поддержки, содержание занятий, выбирать направления и формы работы с детьми.

Осенью 2018 года мониторинг соответствия организаций для детей-сирот требованиям Постановления Правительства РФ №481 впервые проводился с участием детей. Таким образом, дети получили возможность реализовать свои права быть услышанными и приняли участие в обсуждении вопросов, затрагивающих их жизнь. Экспертные группы выясняли, знают ли дети, что у них есть право принять участие в мониторинге и выразить своё мнение, существуют ли в организации механизмы обратной связи от детей, учитывают ли они особенности этих детей. В оценке участвовали также дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, для общения с ними эксперты применяли методы альтернативной коммуникации, а также наблюдение. Было важно понять, чувствует ли себя услышанным ребёнок в организации. Можно считать, что это первый опыт в РФ масштабного системного подхода к учёту мнения детей.

И всё же на системном уровне тема участия детей пока не очень хорошо разработана, специалистам и самим детям недостаточно знаний в этой сфере, медленно меняется культура восприятия ребёнка как «объекта приложения усилий», а также недостаёт доказавших свою эффективность «дружественных детям» технологий и инструментов. И тем не менее в уходящем году тема актуализировалась и будет активно развиваться в дальнейшем. Подробнее изучить тему участия детей в принятии решений можно [здесь](#).

ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

«Есть темы в области сиротства, которые всё ещё остаются болезненными, их пока трудно даже обсуждать, не говоря о том, чтобы организовать качественную работу в этих направлениях, – говорит Эльвира Гарифулина, руководитель программы «Семья и дети» Фонда Тимченко. – И всё же в новом году мы возьмёмся как минимум ещё за две темы. Это, во-первых, обсуждение плюсов и минусов для благополучия детей тайны усыновления и, во-вторых, – профилактика насилия и помощь детям, пережившим насилие. Темы хрупкие, болезненные для детей и родителей, и нужно подходить к ним очень аккуратно, бережно, начинать обсуждение и искать подходы и методы, которые не только не нанесут вреда, но и будут полезны».



САМОЕ ВАЖНОЕ В 2019

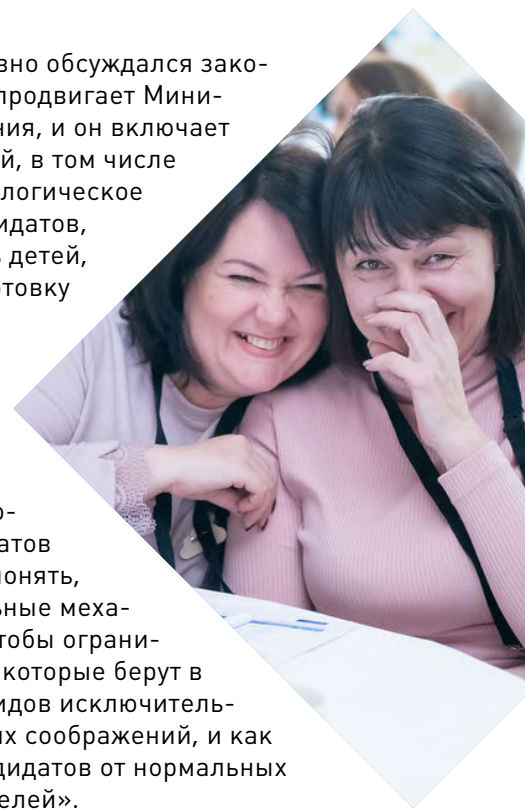
В следующем году приоритетными в решении проблемы сиротства будут направления, связанные с семейным устройством детей с ОВЗ, подростков, сиблингов), поддержкой кровных семей с детьми, участием детей в принятии решений и повышением их благополучия, сопровождаемым проживанием молодых взрослых с особенностями развития, а также изменения в законодательстве и структурах, работающих в сфере профилактики сиротства.

О некоторых перспективных направлениях будущего года рассказала Галина Семья, доктор психологических наук, профессор МГППУ, член Координационного совета при Правительстве РФ по проведению Десятилетия детства: «Мне отраднo, что с 2018 года начало действовать Десятилетие детства, утверждён трёхлетний план мероприятий, и там проблема преодоления социального сиротства заявлена одной из основных. 2018 год также стал переломным для органов опеки и попечительства (ООП), мы хотим начать реформирование этой структуры.

К ООП очень много претензий, но это не потому, что они плохие. На 29 млн детей нашей страны приходится 11 тыс. специалистов органов опеки и попечительства, и им нужна помощь и более функциональная организация деятельности. В декабре 2018 года совместно с Агентством стратегических инициатив, Министерством просвещения, МГППУ, Фондом Тимченко и Центром развития социальных проектов мы провели конференцию «Преодоление социального сиротства: реформирование органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». На ней обсуждались новации регионального законодательства в сфере опеки и попечительства, полномочия органов опеки с учётом регионального законодательства, алгоритмы, технологии и стандарты деятельности, вопросы подготовки кадров ООП. Участники обсуждали, как изменить технологии работы ООП: возможно, мы увеличим число тех функций, которые органы опеки могут передать уполномоченным организациям, как в своё время была передана подготовка приёмных родителей, выявление детей.

В 2018 году активно обсуждался законопроект, который продвигает Министерство просвещения, и он включает комплекс изменений, в том числе обязательное психологическое обследование кандидатов, которые хотят взять детей, обязательную подготовку бабушек, дедушек и других ближайших родственников, которые раньше не должны были обучаться и как раз от которых идёт много вторичных возвратов детей. Также надо понять, какие законодательные механизмы требуются, чтобы ограничить приток людей, которые берут в семьи детей-инвалидов исключительно из-за финансовых соображений, и как отделить таких кандидатов от нормальных замещающих родителей».

Также в 2019 году будут получены результаты мониторинга соответствия организаций для детей-сирот требованиям Постановления №481, и на основании этого анализа необходимо будет смотреть, какая ещё помощь требуется организациям для выполнения их задач по устройству детей-сирот и созданию для них условий жизни, приближенных к семейным». ♦



Фотографии: Благотворительный фонд «Дети наши», www.detinashi.ru,
Общественная палата РФ,
www.oprf.ru, администрация
Курской области, adm.rkursk.ru.

О дивный ВЗРОСЛЫЙ МИР!

Текст: Анна Вознюк

КАК ПЕДАГОГИ «БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЫ» ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ-СИРОТАМ СТАТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМИ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ

«Потому что меня здесь любят!» – так звучит слоган фонда «Большая перемена» в социальных сетях. Наверняка эта фраза не раз звучала из уст подопечных фонда, помогающего социализироваться детям-сиротам.

Но что значит «любят»? Это значит помогают им двигаться от привычной и удобной стигмы сиротства к достойной жизни, становятся взрослее и самостоятельнее, а не потакать их желаниям, жалеть или воспевать тяготы их судьбы.

«В «Большую перемену» приходят дети нормальные и дети со своими отклонениями. Но даже дети со своими отклонениями уходят из «Большой перемены» нормальными людьми», – так выразился один подопечный фонда. И эта фраза побуждает замереть и задуматься: что заставляет так делить людей, как помочь ребятам увидеть, что каждый из них достоин уважения?

И что в этом случае значит «любят»? Это значит учат не делить людей на плохих и хороших, не осуждать, откликаться и договариваться.

Вот уже 16 лет команда педагогов фонда «Большая перемена» помогает московским воспитанникам и выпускникам детских домов

поверить в себя, научиться жить в обществе и получить образование. Одних ребят они учат читать и писать, других готовят к поступлению в вузы, но главное – помогают им выбрать свой настоящий путь и стать взрослыми и самостоятельными людьми.

ТАНЯ, И КАК СТРАШНО БЫТЬ ОДНОЙ

«Моя мама умерла через две недели после родов, отец запил. Тётя взяла мою сестру, а меня решила оставить в доме малютки, так как у неё самой пятеро детей и всех прокормить она не могла. Она меня навещала иногда, приносила покушать. Когда я подросла, то просила, чтобы меня забрала сестра, но она не смогла, так как в детском доме лучше кормят, одевают, лечат, возят отдыхать.

В 19 лет я вышла из детского дома и получила квартиру, поступила в училище, сначала на швею, а потом на повара. Я даже не представляла, как буду жить одна, совмещать учебу, работу, тренировки. Мне было очень страшно, когда я осталась одна.

А потом я узнала о «Большой перемене», позвонила и сказала, что хочу получить аттестат за 9 и 11 классов, избавиться от своих недостатков, научиться смотреть на жизнь другими

глазами, а позже поступить в какой-нибудь спортивный институт. Когда я училась в «Большой перемене», у меня как будто открывалось второе дыхание после рабочего дня. Я не ожидала попасть в такую школу, где меня будут выслушивать, понимать и поддерживать.

И когда мне было 27 лет, я окончила 9-й класс общеобразовательной школы. Потом я окончила педагогический колледж и получила профессию учителя по физической культуре, устроилась на работу. Воспитываю своего сына Павла.

Если ты вышел из детского дома, то голову опускать не надо. И не надо этого скрывать, ведь важно, какой ты в жизни человек, а не откуда ты».

ИЗ ОБЪЕКТА В СУБЪЕКТЫ

Статистики о том, сколько детей-сирот адаптируются в обществе после детского учреждения, не ведётся. По некоторым данным, таких выпускников не больше 25%. Специалисты фонда объясняют эту проблему отсутствием навыка самостоятельности и внутренней ответственности.

«За этих ребят всегда принимали решения другие, – рассказывает Светлана Лобынцева, заместитель директора по воспитательной работе образовательного центра «Большая перемена». – К нам они приходят за учебной поддержкой, но педагоги в любом формате взаимодействия – на уроках, клубных встречах, дискуссиях, даже разговорах на кухне – шаг за шагом стремятся помочь ребятам научиться быть субъектами своей жизнедеятельности: понимать свои желания, соотносить их с реальными возможностями, самостоятельно действовать и нести ответственность за полученные результаты».



СВЕТЛАНА ЛОБЫНЦЕВА,
зам. директора
по воспитательной работе
образовательного
центра «Большая
перемена»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Работа центра охватывает детей-сирот, проживающих в семьях, учреждениях, а также ПНИ. Больше 60% студентов – это выпускники детских домов, проживающие самостоятельно.

У каждого студента появляется куратор – педагог, который поддерживает ребят в образовательном процессе

Возраст студентов – от 10 до 40 лет. Младших ребят в центр приводят их опекуны или приёмные родители. Старшие приходят сами по рекомендации друзей, социальных работников, сотрудников детских домов.

Педагоги центра проводят около 7000 уроков в год, а также организуют при участии студентов клубы: английский и театральный клубы, музыкально-литературную гостиную, клуб «Путешественник», Школу общения.

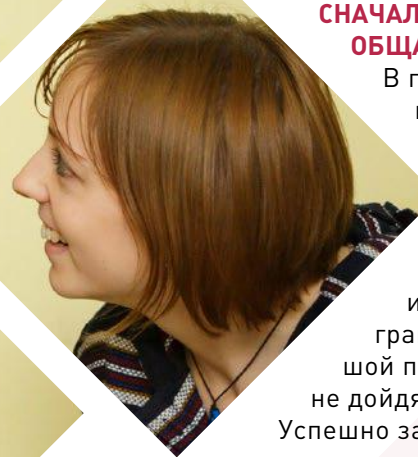
В «Большой перемене» работают три принципа:

- Не проводить отбор участников на программы.
 - Разрабатывать программу под человека, а не встраивать учащегося в готовые программы.
 - Создавать для студента комплексную индивидуальную образовательную программу, а не предлагать набор разрозненных уроков.
- У каждого студента появляется куратор – педагог, который поддерживает ребят в образовательном процессе и помогает им преодолеть трудности.

ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА РЯДОМ

Куратор не живёт с учащимися в одном доме и не берёт на себя всю полноту ответственности за них, но при этом он помогает студенту понять самого себя, наладить отношения с окружающими его людьми в реальных ситуациях.

Куратор общается с ребятами во внеурочное время, например на переменах, слушает студента и своими вопросами помогает прояснить, как тот воспринимает и понимает то, что с ним происходит, каково его собственное отношение к происходящему. Таким образом, куратор понимает сам и помогает студенту понять, что происходит на самом деле. Также куратор держит связь со всеми педагогами, работающими



СНАЧАЛА УЧАТ ОБЩАТЬСЯ

В первые
годы около
40%

«но-
вич-
ков»

уходили

из про-

грамм «Большой перемены»,

не дойдя до конца.

Успешно завершили программу только мотивированные ребята,

способные к самоорганизации и увлечённые конкретной целью. Другие зачастую лишь ждали результатов в виде документа, свидетельствующего о прохождении какой-то ступени в образовании (причём результата как можно более быстрого и без особых усилий). Они редко приходили на занятия, регулярно пытались срывать уроки или заменить учебную деятельность разговорами.

Тогда в «Большой перемене» решили создать подготовительное отделение. «Мы пробовали разные формы: не сразу разворачивали полный учебный план, проводили вводные ознакомительные занятия по предметам, принимали правила студента БП, – вспоминает Ирина Рязанова, учредитель и исполнительный директор «Большой перемены». – Мы даже пробовали подписывать с потенциальным студентом юридический договор.

Но это тоже не давало особого эффекта, поскольку вскоре обнаруживалось, что подписывающие с нами договор сироты оказывались «недоговороспособными», то есть они подписывали обязательства, но не воспринимали их всерьёз и не собирались выполнять».

Когда стали ясны те адаптационные сложности, которые испытывает ребёнок

с конкретным студентом, чтобы оперативно реагировать на возникающие обстоятельства и при необходимости вносить изменения в реализацию образовательной программы.

ВАСЯ, И КАК НАЧАТЬ ВСЁ ЗАНОВО

«Сначала я воспитывался в детском доме и учился по коррекционной программе. В 16 лет меня перевели в детский дом для детей с умственной отсталостью, и на этом моя учёба закончилась. В 18 лет я оказался в закрытом психоневрологическом интернате (ПНИ) для взрослых людей, которые не могут жить самостоятельно.

Но я хотел нормального образования, хотел получить квартиру, профессию, хотел выйти из ПНИ, работать как все, хотел семью и детей. В 18 лет я узнал о «Большой перемене» и пошёл учиться заново.

Учиться по вечерам было сложно: ехать из ПНИ далеко, директор хотел запретить все эти поездки. И вообще процесс учёбы давался мне тяжело. Всё-таки до этого никаких регулярных занятий в школе у меня не было, не было и привычки нормально учиться. И бывали моменты, когда я просто не верил, что смогу понять, сдать, не провалить. Но через 4 года я получил свой аттестат за 9 классов.

Позже получил законную долгожданную квартиру. Поступил в кулинарный колледж и окончил его. Начал работать в ресторане при гостинице «Ренессанс Монарх центр». И опять пошёл учиться. Теперь в Московский финансово-экономический институт на менеджера».



**ИРИНА
РЯЗАНОВА,**
учредитель
и исполнительный
директор «Большой
перемены»

РЕЗУЛЬТАТ?



СОЦИАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



Среднее образование:

- 2 – сдали аттестацию за 7 - 8 класс
- 9 – сдали ОГЭ или ЕГЭ



Профессия:

- 15 – поступили в колледж или вуз
- 21 – успешно перешли на следующий курс колледжа
- 16 – успешно закончили колледж



Работа:

- 16 – устроились на работу
- 12 – стабильно работают



Жильё:

- 9 – получили квартиру
- 1 – вышел из ПНИ



Семья

- 3 – создали свою семью и растят детей

из учреждения, обратившись в незнакомую организацию, специалисты сформулировали смысловой фундамент своей работы. Они поняли, что в первую очередь необходимо помочь ребятам обрести уверенность в своих силах, расширить кругозор и получить знания и умения, необходимые для развития активной позиции в жизни.

Общение стало ведущей деятельностью на данном этапе. Оно, с одной стороны, помогает ребятам справляться с адаптационными трудностями, которые возникают у них при столкновении с новой ситуацией, с другой – является первым этапом социокультурной реабилитации: ребята становятся субъектами деятельности и начинают с самой понятной и желанной для них – деятельности общения.

Программа выстроена так, что от первого звонка до участия в образовательной программе студент проходит несколько этапов: он учится откликаться на просьбы других и понимать их, достигать согласия с людьми, договариваться и только потом переходит к взаимодействию на договорной основе.

ЦЕНТР ОБРАЩЕНИЙ «ПЕРВЫЙ ЗВОНОК»

В структуре фонда есть подразделение «Первый звонок». В него обращаются как потенциальные студенты образовательного центра, так и приёмные родители, специалисты, волонтеры. Около 22% обращений в «Первый звонок» исходит от выпускников и воспитанников детских учреждений. Ребят интересует, как поступить в вуз, как подготовиться к экзаменам или как применить своё текущее образование. 27% звонков поступают от приёмных родителей.

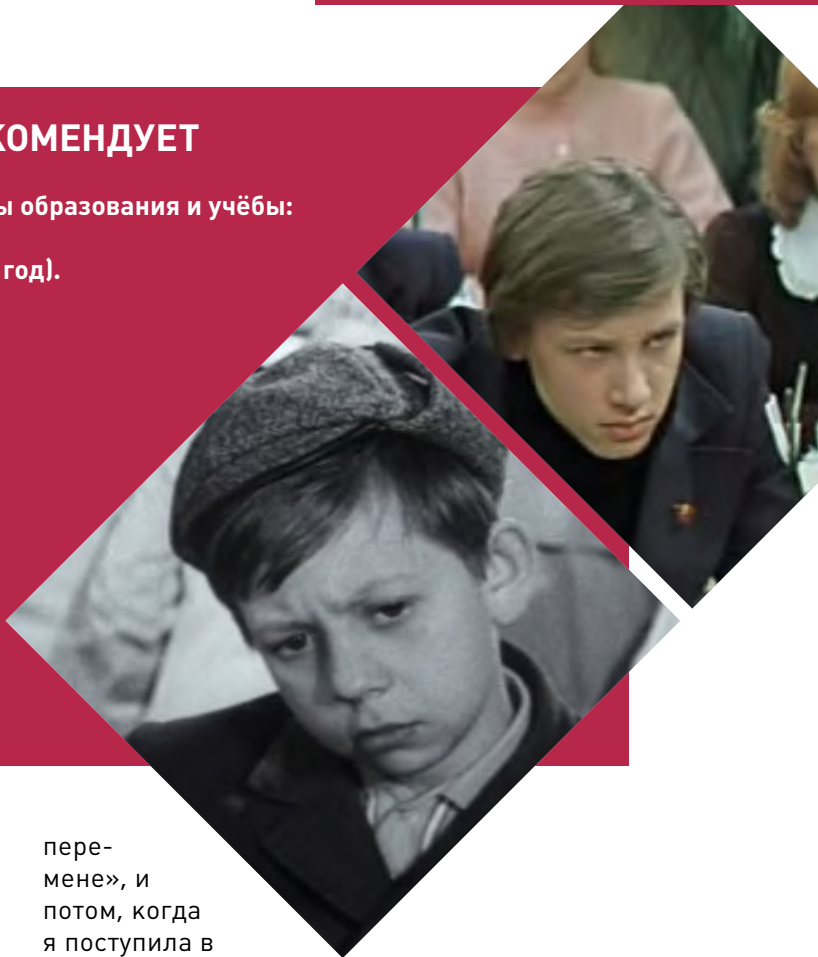
Специалисты фиксируют трудности, которые есть у обратившегося. Это даёт возможность педагогам получить первые ориентиры для более осознанной работы с каждым, кто позвонил.

«Ситуация в сфере образования и социальной поддержки выпускников в нашем государстве меняется на глазах, а вместе с ней меняются и расширяются запросы, с которыми к нам обращаются. Каждое обращение уникально и не остаётся без рекомендаций», – говорит Ольга Аверкина, руководитель центра «Первый звонок».

«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» РЕКОМЕНДУЕТ

Какие фильмы посмотреть с детьми на темы образования и учёбы:

1. «Дневник мамы первоклассника» (2014 год).
2. «Школа «Саммерхилл» (2008 год).
3. «Звёздочки на земле» (2007 год).
4. «Я тоже» (2009 год).
5. «Географ глобус пропил» (2013 год).
6. «Выкрутасы» (2011 год).
7. «Хористы» (2004 год).
8. «Невидимая сторона» (2009 год).
9. «Точка, точка, запятая» (1972 год).
10. «Большая перемена» (1972 год).
11. «Доживём до понедельника» (1968 год).
12. «Чучело» (1983 год).
13. «Розыгрыш» (1976 год).
14. «Чудак из 5 «Б» (1972 год).



СТИПЕНДИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Уже 35 студентов «Большой перемены» получили стипендию в фонде и приблизились к достижению своих целей. Стипендия помогает ребятам, когда они учатся и не имеют возможности работать, делают первые шаги в профессии, начинают жить самостоятельно или заводят семью.

Стипендия для них не очередное подаяние, а честно заработанные средства – их получают благодаря хорошим оценкам, стремлению осваивать новый материал, 100%-ной посещаемости.

Например, студент Максим живёт самостоятельно, работает уборщиком с зарплатой чуть больше 10 тыс. руб. У него есть жена и пятилетний сын. Максим учится в «Большой перемене», чтобы «не отстать в чтении, письме, счёте и английском от сына». Стипендия позволяет Максиму удерживать финансовое равновесие.

Коле 24 года, передвигается на коляске, живёт в доме-интернате. Он не может приезжать в «Большую перемену» на общественном транспорте и оплачивает с помощью стипендии социальное такси.

НАТАЛЬЯ, И КАК ДОКАЗАТЬ, ЧТО ТЫ ЧЕЛОВЕК

«Эта стипендия помогла мне выжить», – говорит Наталья. Ей 33 года, и сейчас она в декрете. Благодаря помощи фонда уже во взрослом возрасте Наталья сделала рывок и получила среднее образование. «Первый год был очень сложным для меня и в «Большой

перемене», и потом, когда я поступила в педагогический колледж в Митине на учителя физкультуры. Были очень трудные дни, потому что надо было постоянно доказывать людям, что ты человек, что ты не просто так пришла сюда отсидеться в 27 лет. Плюс у меня был декрет – я получала всего 3000 руб., муж – 8000. Эта стипендия просто помогла мне выжить. Я доучилась всего с одной тройкой – по математике. И сейчас уже дипломированный специалист». ♦



ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

«Большая перемена» – это благотворительный фонд, основанный группой педагогов. Миссия фонда – движение от сиротства к достойной жизни через свободное, самостоятельное развитие. В фонде помогают сиротам научиться учиться, взаимодействовать с другими людьми, отвечать за свои решения и поступки.

За 16 лет фонд помог 558 ребятам изменить своё будущее. В среднем за год в программах «Большой перемены» участвуют 70 человек.



Я тебя ПОНИМАЮ

Текст: Анна Вознюк

КАК В ЧЕРЕПОВЕЦКОМ ЦЕНТРЕ «НАШИ ДЕТИ» ГОТОВЯТ ПОДРОСТКОВ К ЖИЗНИ В СЕМЬЕ, ЗАЧЕМ КАНДИДАТАМ В ПРИЁМНЫЕ РОДИТЕЛИ РАЗРЕШАЮТ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ И ЧТО ИЗ ЭТОГО ПОЛУЧАЕТСЯ

Когда спрашиваешь ребят из детских домов или приёмных семей, что было самым тяжёлым в их жизни, они вспоминают страх и незащищённость перед событиями и решениями, на которые не смогли повлиять, но которые коренным образом изменили их жизнь и навсегда врезались в память.

Таким событием зачастую становится переход из детского дома в замещающую семью – дети оказываются в новой среде внезапно, толком не зная ничего ни о себе, ни о будущих родителях, ни о реалиях семейной жизни. И если программы подготовки замещающих родителей в нашей стране уже поставлены на поток, то подготовка детей всё ещё остаётся слабым местом системы.

«Это выглядит как игра в одни ворота, – рассказывает руководитель отделения содействия семейному устройству центра

«Наши дети» Наталия Логинова. – Дети вообще не имеют представления о семье, либо делают выводы по мотивам рекламы, или переносят в новую семью травматический опыт проживания в кровной семье».

Дети, лишённые родительской опеки, склонны формировать



**НАТАЛИЯ
ЛОГИНОВА**

руководитель отделения содействия семейному устройству центра «Наши дети»

иллюзорный образ социальной роли семьи. Отсутствие нормальных для ребёнка контактов (семья, друзья по улице, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создаётся на основе противоречивой информации, получаемой ребёнком из разных источников. Чаще всего источником информации для него о социальных ролях являются средства массовой информации и мнение сверстников.

С таким опытом и представлениями построить отношения в семье очень сложно. В череповецком центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» ещё 10 лет назад поняли: невнимание к детям ведёт к повторным возвратам и превращает работу специалистов с замещающей семьёй в сизифов труд.

«Когда мы начали передавать первых детей в семьи, мы ярко увидели потребность детей быть подготовленными к этому, – рассказывает руководитель центра Ростислав Огурцов. – Дети рыдали, бежали из машин обратно в детский дом, сбегали из семей. Они не понимали, куда и зачем их увозят от любимых воспитателей. Те, в свою очередь, тоже плакали и бастовали против нововведений».

Так методическое объединение педагогов, созданное под эгидой череповецкого центра, разработало авторскую программу «Я тебя понимаю», нацеленную на переподготовку специалистов местных детских домов. Развенчать миф о том, что дети-сироты никому не нужны и лучшее место в

мире для них – это детский дом, стало главной целью этой программы. В то же время они приступили к реализации программы подготовки самих воспитанников к жизни в семье. И если 10 лет назад их внимание было сосредоточено в первую очередь на детях младшего возраста, то сегодня они больше фокусируются на подготовке подростков и взрослых ребят, для которых даже один год жизни в семье может сыграть решающую роль.



**РОСТИСЛАВ
ОГУРЦОВ**
руководитель
Череповецкого центра
помощи детям

Если дети на занятиях начинают говорить о кровных родителях и делиться воспоминаниями, это отличный результат

РАСТОПИТЬ ЛЁД

Ещё 10 лет назад совместные занятия для групп родителей-кандидатов и детей были настоящим ноу-хау. В профессиональном сообществе формат, предложенный специалистами центра, активно критиковали: обвиняли в опасности травматизации детей и создании почвы для лишних детских надежд.

Однако новаторы были уверены в том, что делают: «Мы долго работали в детских домах и понимали, что эмоции у наших детей спят и, наоборот, лучше их пробудить и расшевелить, чем позволить молодым людям выйти в таком состоянии во взрослую жизнь, – рассказывает Наталия. – Если дети на занятиях начинают говорить о кровных родителях и делиться воспоминаниями, это отличный результат. Важно только подхватить и поддержать ребёнка в этот момент».

У такого формата есть и другие плюсы:

- Дети социализируются.
- Взрослые, которые готовятся, но всё же не решаются стать приёмными родителями, чаще всего становятся хорошими наставниками.
- Иногда во время занятий образуются спонтанные пары «ребёнок – родители».

«Однажды на совместные занятия в центр пришла бездетная пара, – вспоминает руководитель центра. – Изначально супруги хотели удочерить маленькую девочку. Причём активной была именно женщина, мужчина же занимал скорее пассивную позицию. Однако на занятиях он сблизился с мальчишкой 12 лет (они совместно мастерили скворечник) и так проникся к нему, что решил его забрать».

Совместные встречи с детьми проходят дважды за период обучения в Школе приёмных родителей, а также дополнительно, во время открытых мероприятий. Только

студенты или выпускники школы получают доступ к общению с детьми. Как показал опыт сотрудников центра, это самый безопасный и эффективный формат работы.

СОВПАСТЬ ПО ЦЕННОСТЯМ

«Год назад во время обучения в Школе приёмных родителей на одном из занятий мы познакомились с Захаром, – рассказывает приёмная мама Алла. – Мальчику было 14 лет. Наше знакомство развивалось постепенно: после первой встречи мы приглашали его вечерами поиграть в настольные игры, потом позвали в гости, несколько раз ходили на мероприятия.

Для первой личной встречи психологи рекомендовали нам выбрать какую-то игру, чтобы лучше узнать друг друга в неформальной обстановке. Мы взяли с собой старшую дочь. Всё получилось очень дружелюбно и легко. Оказалось, что Захар хорошо рисует, а у нас как раз творческая семья – сын музыкант. Он влился очень органично, как будто всегда жил с нами. Захар оказался прекрасно приспособлен к жизни в семье: он умеет вести хозяйство, поддерживать порядок и понимает свою зону ответственности. Я думаю, что именно совпадение по ценностям и принятие, которое мы даём, вместе с его готовностью к жизни в семье позволяют нам уже год жить в мире и спокойствии».

Цифры говорят сами за себя: ни один ребёнок, посещавший такие встречи, не вернулся обратно из семьи в детский дом.

Один из способов узнать друг друга ещё ближе – временная передача ребёнка в семью. Но затягивать этот период общения специалисты не рекомендуют – желательно несколько раз посетить ребёнка в центре и взять на выходные (для старших детей), перед тем как забрать его насовсем.

НАЙТИ ПОДХОД К ПОДРОСТКУ

«Что такое семья, чаще всего дети знают теоретически, – рассказывает профессиональная приёмная мама Анастасия. – Но теории мало: пока дети получают всё готовым, у них остается этот розовый взгляд на мир. Именно поэтому очень здорово, что стали появляться кулинарные студии и любые другие занятия по социализации детей.

Год назад мы приняли в семью беременную девушку-подростка. Она была в сильной депрессии, с ней работали психологи. К моменту первой встречи она узнала о нашей

семье очень много. Более того, мы известны в городе, и все вокруг говорили, как ей повезло. Подросткам важно знать о том, в какую семью они попадут и что им там предстоит, потому что они уже кажутся себе взрослыми и ненавидят контроль. Ситуация, когда за них решают, для них недопустима. Поэтому взрослые должны научиться применять более тонкие и мягкие формы контроля – надо рассказывать, показывать, расспрашивать, выслушивать. И несмотря на сопротивление

**Подросткам важно
знать о том, в какую
семью они попадут
и что им там предстоит,
потому что они
уже кажутся себе
взрослыми и ненавидят
контроль**

ребёнка, постепенно появится результат – он примет правильное решение».

Традиционные индивидуальные или групповые формы работы с маленькими детьми уже не подходят для подростков: им неинтересно. А вот клубный формат «Семейная азбука», где у ребят есть возможность выделиться, проявить себя, обсудить волнующие темы, пользуется у них успехом. Здесь они общаются со взрослыми педагогами на равных и могут быть уверены, что их мнение будет услышано. Придумали для ребят и специальную анонимную почту, где они могут оставлять записки с самыми сокровенными вопросами.



ролей. На этом этапе используются книги, рассказы, стихи, фильмы, беседы о прошлой жизни в семье и о будущей, обучающие и ролевые игры в семью, инсценировки.

Для детей дошкольного возраста самой эффективной формой работы по знакомству с семьёй становится изучение сказок и других литературных произведений. Чтобы познакомить детей с образом семьи, специалисты рекомендуют сделать акценты на тех сказках, которые близки и понятны детям. В этом возрасте до ребёнка важно донести саму суть понятия «семья» (мать, отец, дети), подчеркнуть значимость самых близких для ребёнка людей. Так дети учатся понимать эмоциональное состояние членов семьи, у них появляется желание порадовать близких.

Воспитатели методического объединения также разработали содержание портфолио, которое пополняется информацией, работами и фотографиями детей. В дальнейшем благодаря такому портфолио кандидаты могут заочно познакомиться с воспитанниками, имеющими статус для устройства в семью.

Специалисты центра уверены, что вся система работы по программе должна подчёркивать индивидуальность ребёнка, его персональную значимость для окружающих, так как адаптация воспитанников в условиях замещающей семьи или самостоятельной жизни зависит в том числе от качества человеческих связей и отношений, в которые он включается.

У ребёнка нет будущего, если нет прошлого

Именно здесь органично вводится самая болезненная тема для «взрослых детей» – отношения с кровной семьёй. Подростки воспринимают переход в приёмную семью как предательство по отношению к биологическим родителям, и это главный страх, который мешает их устройству в семью.

«В таких случаях мы объясняем ребятам, что сейчас кровные родители не готовы создать необходимые условия для воспитания, но есть другие люди, которые могут это сделать и не будут возражать против общения с родными», – делится Наталия Логинова.

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ

Встрече с потенциальными родителями предшествует серьёзная индивидуальная работа с ребёнком. В центре убеждены: у ребёнка нет будущего, если нет прошлого. Сначала психолог заполняет с ребёнком «Книгу жизни», затем прорабатывает жизненные травмы и выявляет его готовность к переходу в семью. В дальнейшем проводит работу по формированию позитивного образа семьи, семейных

Методическое пособие

В 2019 году будет опубликовано пособие «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на семейные формы воспитания», подготовленное методическим объединением специалистов и педагогов центра «Наши дети» при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

Вся система работы по программе должна подчёркивать индивидуальность ребёнка, его персональную значимость для окружающих

3 НАПРАВЛЕНИЯ И 9 ШАГОВ

Программа подготовки детей включает три направления: образовательное, воспитательное и развивающее. Подготовка варьируется по функциональным блокам и определяется возрастом воспитанников: для детей 4–7 лет и 7–10 лет – 34 недели, для подростков 11–14 лет и 15–18 лет – 36 недель.

Продолжительность занятия также определяется возрастом детей: 4–5 лет – 15 минут, 6 лет – 20 минут, 7–10 лет – 25 минут, 11–14 лет – 30 минут, 15–18 лет – 45 минут.

Модель работы включает 9 шагов:

1. Поступление ребёнка в центр помощи.
2. Сбор информации.
3. Диагностика.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум.
5. Реализация индивидуальной программы.
6. Программа сближения.
7. Заключительный консилиум.
8. Передача ребёнка в семью.
9. Сопровождение замещающей семьи.

Благодаря тому, что центр работает по принципу единого окна, специалисты владеют полной информацией и о детях, и о родителях. Они наблюдают, как приёмные родители проходят школу и сближаются с ребёнком, контролируют процесс передачи ребёнка в семью, сопровождают семьи с приёмными детьми.

«Если в семье случается проблема, нам не требуется тратить время на её изучение, – говорит Наталия. – Это время бывает просто золотым, когда каждая минута дорога. А мы уже знаем и ребёнка, и родителей, которые прошли у нас обучение, и понимаем, как помочь».

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Специалисты оценивают готовность детей к жизни в семье как качество личности, объединяющее принятие ценности семьи, специальные знания и умения в области семейных отношений, способность вести домашнее хозяйство, навыки межличностного общения.

По итогам программы подготовки у детей оцениваются следующие характеристики и компетенции (используемые компетенции варьируются в зависимости от возраста ребёнка):

- Половая идентификация, полоролевое поведение, ориентация на семью как ценность, личная идентичность и проявление самостоятельности в выборе, ответственное принятие решения, формирование и реализация долгосрочной жизненной перспективы, активная жизненная позиция в сфере семейных отношений.
- Формирование адекватного активного лексикона, умение выразить себя и свои чувства, способность эффективно оценить семейную ситуацию и возможные пути её изменения.
- Проявление установки на созидательные, долговременные отношения, умение вступить в позитивное общение, совместно решать задачи, умение распознать и конструктивно разрешить конфликты.
- Наличие необходимых навыков по ведению домашнего хозяйства, планированию семейного бюджета и т.д.
- Осведомлённость в правовых вопросах, умение конструктивно защищать свои права и интересы, знание основных служб города, работающих по проблеме семьи и детства, механизма взаимодействия с ними. ♦

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» работает с 1962 года, новое название получил в 2016 году. В 2008-м специалисты основали на базе центра методическое объединение педагогов, которое шаг за шагом в корне поменяло подход к устройству детей. Сегодня «Наши дети» является ресурсным центром для специалистов всей Вологодской области и занимает экспертную позицию в вопросах работы с замещающими семьями и детьми-сиротами.



Как поставить личные цели НА НОВЫЙ ГОД?

Текст: Наталия Пискарёва

НОВЫЙ ГОД – ВРЕМЯ ЗАГАДЫВАТЬ ЖЕЛАНИЯ, ЖДАТЬ ЧУДЕС И ВЕРИТЬ В ЛУЧШЕЕ. НО ВОЛШЕБСТВА В ЖИЗНИ ЧАСТЕНЬКО НЕ ХВАТАЕТ, И ЧЕГО-ТО ПРИХОДИТСЯ ДОБИВАТЬСЯ СВОИМИ СИЛАМИ. С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Пару лет назад в Интернете популярной была шутка: «Подвёл итоги года и всю свою семью». Шутки шутками, но ведь многие, раз за разом оценивая прошедший год, впадают в уныние: ну вот, опять что-то не успел (забыл, отложил, «недожал» – нужное подчеркнуть). Причём нередко так думают люди, которые геройски работали круглый год, самоотверженно забывая о себе. В итоге с работой вроде всё в порядке, год ударно закрыт, но как-то так получилось, что личные цели оказались отложенными «на потом».

Что ж, сейчас самое время всё исправить! Новый год и новогодние праздники

дают прекрасную возможность немного расслабиться, отвлечься от рабочих проблем, задумать о том, что сделать хорошего для себя лично. Ну а чтобы всё получилось, желательно осознанно и грамотно поставить перед собой цели.

МЫСЛЬ МАТЕРИАЛЬНА

Давно известно: то, что написано, имеет бо́льшую силу, оно как будто становится более реальным. Поэтому эксперты в области целеполагания рекомендуют фиксировать цели в виде списка. Как и где – не имеет значения, хоть на бумаге, хоть на компьютере. Важно – что учитывать в процессе составления плана на новый год?

Как бы ни хотелось верить, что всё само получится, выполнение каждого пункта будет стоить вам определённых, а может быть, и огромных усилий, поэтому постарайтесь здраво оценивать свои ресурсы. Не ставьте перед собой цели, которые кажутся вам практически недостижимыми. Скорее всего, это приведёт к мысли в духе «А ну его, этот Эверест...» и в дальнейшем отрицательно скажется на самооценке. Сосредоточьтесь на том, с чем вы наверняка справитесь.

Не стоит также давать себе слишком большой срок: если вы составите план, допустим, на год, очень велика вероятность, что одиннадцать месяцев этого года вы будете думать, что ещё не поздно начать. Поставьте перед собой дедлайн хоть в сколько-нибудь обозримом будущем, например через три месяца, и, скорее всего, вы почувствуете, что откладывать уже нельзя.

Цели должны быть сформулированы как можно более конкретно

Если цель оказывается слишком «большой» и понятно, что за такое короткое время к ней никак не прийти, путь к ней можно разбить на этапы и написать, например, «выучить 80 новых слов на иностранном языке» вместо «выучить иностранный язык».

ПО ПОЛОЧКАМ

Очень существенный момент – цели должны быть сформулированы максимально конкретно. Если вы пишете «хочу сделать свою квартиру уютнее», попробуйте исправить это на что-то менее абстрактное, например: «хочу повесить новые шторы и купить новый диван». От этого зависит, во-первых, насколько в дальнейшем вас удовлетворит достижение вашей цели. А во-вторых, не будет соблазна обойтись меньшим, чем то, чего вы на самом деле хотите: например, остановиться в процессе наведения уюта на этапе перестановки книг на полке.

К каждому пункту в плане поставьте вопрос «Зачем это мне, что мне это даст?» и очень вдумчиво и конкретно дайте на него ответ. Например, у вас есть цель похудеть. Добавьте к ней комментарий: «Чтобы чувствовать себя увереннее, быть привлекательнее, чтобы моему

телу было хорошо». Таким образом, в том случае, если в какой-то момент возникнут проблемы с мотивацией, вашему сознанию будет сложнее прийти к выводу, что, видимо, не так уж оно и надо: перед вами будет уже готовый аргумент в пользу того, что всё-таки надо. А в конце можно написать что-то общее, но воодушевляющее, например: «Чтобы на следующий Новый год выпить бокал шампанского за хорошо проделанную работу!»

Не стоит ставить цели, достижение которых не зависит напрямую от вас: выйти замуж, получить повышение (без мыслей о работе даже при постановке личных целей не все обходятся) и т.д. Однако чёткое понимание своих желаний – момент важный, поэтому зафиксировать такие вещи тоже будет полезно, но не в этом списке. К целям лучше добавить то, что поможет вам к своей мечте приблизиться: например, расширить круг общения, чтобы увеличить вероятность встретить близкого человека; взять на себя задачу, за которую не все берутся, чтобы обратить внимание руководства.

ЛЁГКОГО ПОЛЁТА

Теперь, не обманывая себя, чётко расставьте цели в порядке приоритета. Если вдруг пункт «съездить в отпуск» оказывается для вас важнее, чем «залечить зубы», ничего не поделаешь, зубам придётся подождать. Надо сказать, что мотивация для вещей, относящихся к вопросу «жизни и смерти», найдётся и без планирования, им не нужно быть в этом списке.

Пункты, оказавшиеся в первой половине списка (допустим, 5 из 10), станут главными, условно говоря, обязательными к выполнению. На вторую половину лучше взглянуть внимательнее и ещё раз хорошо подумать: не будет ли наличие этих целей расстраивать или каким-либо другим образом отягощать вас? Действительно ли они вас вдохновляют, действительно ли необходимы? Безжалостно вычёркивайте их. Если почувствуете необходимость, из них потом можно составить другой список, назвав его «балласт». Представьте, как хорошо полетит ваш воздушный шар без этих мешков!

ВОЛШЕБСТВО ИМЕЕТ ЦЕНУ

Итак, вот перед вами лежит вдохновляющий список целей. И уже на этом этапе люди сталкиваются с очень опасным явлением – преждевременным чувством «исполненного долга». Один тот факт, что все эти пункты такие прекрасные и правильные и что они просто есть, приносит некоторое удовлетворение. Это хорошее чувство, поэтому можно позволить себе им насладиться и немного помечтать, но в какой-то момент придётся силой вернуть себя на землю. Такие списки составляются не для того, чтобы украшать стены или холодильник, а для того, чтобы помочь вам в очень непростой и небыстрой работе над собой. А она, в свою очередь, подразумевает, что вам придётся чем-то во имя чего-то жертвовать.

Так, если человек не любит бегать, ему будет очень сложно заставлять себя это делать по утрам, даже при уверенности в том, что это совершенно необходимо. Психологи отмечают, что при таком раскладе очень вероятен сценарий, где он сначала будет пропускать запланированные пробежки, а потом начнёт ненавидеть себя за отсутствие силы воли. Чтобы этого избежать, стоит попробовать найти менее затратную альтернативу (допустим, не бегать, а заниматься дома йогой). Однако в любом случае очень важно понимать, на что идёшь, поэтому нужно заранее рассчитывать, сколько сил потребуется, чтобы каждый раз вылезать из-под одеяла, отказываться от лишнего часа отдыха, выносить усталость тела и прочее. Для верности можно это всё опять же прописать.

КОНТРАКТ С САМИМ СОБОЙ

В процессе движения к цели, когда на пути будут возникать трудности (а они проявляются всегда: лень, бессилие, нежелание продолжать и поиск лазеек, чтобы увильнуть от полезных действий), очень непросто бывает понять, где можно себе позволить упростить задачу, а где, сжав зубы, продолжать вкалывать. Старайтесь очень внимательно прислушиваться к себе.

Если не удаётся выполнить данное себе обещание (например, ходить в спортзал три раза в неделю, потому что это, оказывается, очень трудно совместить с работой и вам бы очень хотелось иметь лишний свободный вечер, чтобы пережить неделю), будьте милостивы к себе. Но только

по-обещайте, что, сменив три похода в зал на два, вы будете проводить освоенное время с пользой. Если же понятно, что единственное, что вам мешает, – это лень, то здесь не стоит отказываться от намеченного: лучшим выходом будет придумать себе дополнительные стимулы. Делайте себе маленькие подарки в качестве награды и не забывайте о том, как приятно понимать, что вы смогли себя пересилить. «Гордость – это эмоциональная награда за достижения»*.

И главное, помните: «я обязан это сделать» – мысль, медленно убивающая мотивацию и желание выполнять любую работу, даже ту, что когда-то вас очень вдохновляла. Список целей не договор на несколько лет с могущественной инстанцией, вы остаётесь совершенно свободным человеком. Вполне возможно, что какие-то планы действительно потеряют значимость до того, как воплотятся в жизнь, и уйдут из вашего списка, и в этом нет ничего страшного. Вы добиваетесь этого не потому, что должны, а потому, что вам этого действительно хочется.

Счастливого Нового года! ♦

* Натаниэль Бранден «Шесть столпов самооценки», 2018